



---

# Bijlage B

---

## **Dienstverlening en extra ondersteuning**

---

Passenderwijs, 2021-2022

---

---

In dit document worden de ondersteuningsmogelijkheden van Passenderwijs beschreven. Allereerst wordt aangegeven wat Passenderwijs kan betekenen bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeften. Dit is een essentiële stap bij de aanvraag van extra ondersteuning.

Scholen ontvangen middelen voor basisondersteuning. Passenderwijs biedt dienstverlening binnen deze basisondersteuning welke in dit document beschreven worden. De afgenomen diensten worden verrekend met deze middelen.

Onderwijsbehoeften welke de basisondersteuning overstijgen, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Deze arrangementen worden centraal aangeboden en bekostigd. De arrangementen worden in dit document beschreven.

Tenslotte worden voorzieningen beschreven welke in samenwerking met kernpartners in de regio zijn opgezet.

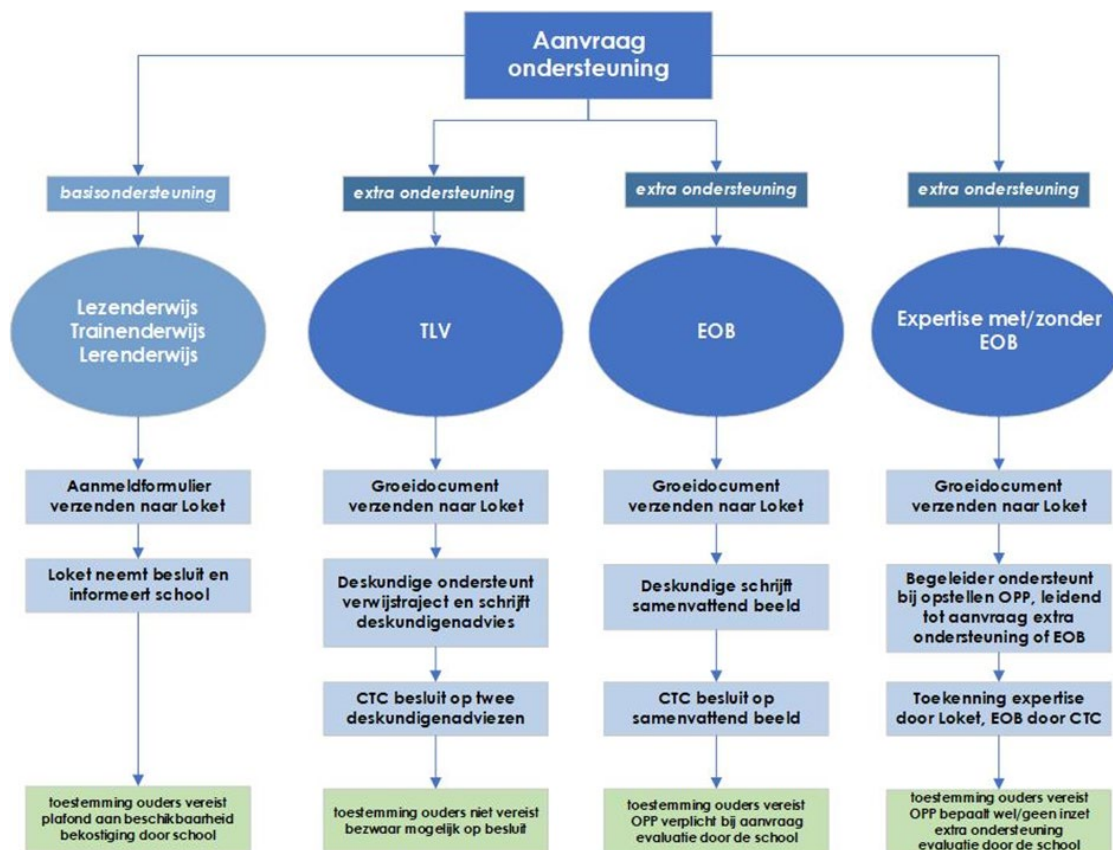
---

## Inleiding

De ondersteuning vanuit Passenderwijs wordt aan de hand van onderstaand format beschreven.

	<b>Toelichting</b>
<b>Algemene typering Onderwijsbehoeften Doelgroep</b>	Een beknopte beschrijving van de doelstelling van het aanbod. Toelichting op welke onderwijsbehoeften ondersteuning wordt geboden. Een nadere specificering wie voor ondersteuning in aanmerking komen danwel betrokken zijn.
<b>Aanbod Voorwaarden</b>	De wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Indien van toepassing wordt aangegeven welke voorwaarden gelden om voor de betreffende ondersteuning in aanmerking te komen.
<b>Wijze van aanvraag Bijdrage school</b>	De wijze waarop de ondersteuning aangevraagd dient te worden. Indien van toepassing wordt de bijdrage van de school benoemd. Dit bedraagt een bedrag op kalenderjaar en wordt éénmalig gedurende de planperiode vastgesteld.
<b>Wijze van verrekening</b>	Scholen ontvangen structureel middelen basisondersteuning van het SWV welke kunnen worden ingezet ten behoeve van dienstverlening door Passenderwijs. De kosten van deze diensten (gebaseerd op bruto loonkosten L11-12, incl. werkgeverlasten) worden in mindering gebracht op de door Passenderwijs overgedragen middelen basisondersteuning. Dit wordt met een jaarlijkse beschikking inzichtelijk gemaakt.
<b>Duur en beschikbaarheid</b>	Aangegeven wordt hoe lang de ondersteuning geboden wordt en hoeveel trajecten op jaarbasis beschikbaar zijn. Ten aanzien van de dienstverlening is de beschikbaarheid gekoppeld aan de beschikbare formatie. Extra ondersteuning dient in het kader van een dekkend aanbod altijd aanwezig te zijn danwel in de vorm van een alternatief.

De route voor aanvraag van ondersteuning wordt in onderstaand schema weergegeven.



### **Startpunt: vaststellen van ondersteuningsbehoeften**

Om te komen tot een passend aanbod is het van belang om onderwijsbehoeften helder in kaart te brengen. Het loket stelt vast of deze onderwijsbehoeften voldoende vastgesteld zijn. In specifieke gevallen vraagt dit meer van de school dan binnen de basisondersteuning gevraagd kan worden. Passenderwijs kan hierin voorzien middels *handelingsgerichte diagnostiek* en *kortijdelijke observatie*.

### **Dienstverlening binnen de basisondersteuning**

In 2020-2021 kan Passenderwijs binnen de basisondersteuning de volgende dienstverlening bieden aan haar scholen:

- Dienstverlening → Lezenderwijs
- Dienstverlening → Trainenderwijs
- Dienstverlening → Lerenderwijs

Deze vorm van dienstverlening kan worden aangevraagd middels de daarvoor bestemde digitale aanvraagformulieren.

### **Extra ondersteuning**

Indien sprake is van extra ondersteuning kunnen met het groeidocument de volgende arrangementen worden aangevraagd bij het Loket van Passenderwijs.

- Arrangement → Ondersteuning van de school
- Arrangement → Ondersteuning van de groep
- Arrangement → Eigen ondersteuningsbudget
- Arrangement → CBO Vooruitwerklab
- Arrangement → Plaatsing in speciaal (basis) onderwijs
- Arrangement → Speciaal onderwijs voorzieningen binnen speciaal basis onderwijs

### **Voorzieningen in samenwerking met kernpartners**

Naast de ondersteuning binnen de basis- en extra ondersteuning, zijn de volgende voorzieningen in samenwerking met schoolbesturen en gemeente beschikbaar.

- Voorziening → Schakelklas Woerden
- Voorziening → Eerste Opvang Woerden, Montfoort en Oudewater
- Voorziening → Taalklas De Ronde Venen
- Voorziening → SBD-middelen De Ronde Venen


In onderstaande formats worden de dienstverlening binnen de basisondersteuning, de arrangementen en de voorzieningen nader toegelicht.

## Handelingsgerichte diagnostiek


<b>Algemene typering</b>	Het gericht verzamelen van informatie met als doel het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van het kind om een passend aanbod te bepalen. Deze processtap geeft antwoord op de vraag wat nodig is om school en kind te ondersteunen.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	De onderwijsbehoeften zijn onvoldoende helder en dienen in kaart gebracht te worden.
<b>Doelgroep</b>	Leerkracht, intern begeleider, kind/groep, ouders.
<b>Aanbod</b>	Op basis van het groeidocument zal beschikbare informatie geïnventariseerd worden. Wanneer essentiële informatie om tot een advies te komen ontbreekt, kunnen de volgende middelen worden ingezet: handelingsgericht (intake)gesprek en/of handelingsgerichte observatie, sociaal emotioneel verkennend onderzoek middels screenende vragenlijsten of onderzoek naar de cognitieve vaardigheden. Op basis van de geïnventariseerde onderwijsbehoeften wordt geadviseerd hoe verder te handelen.
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interventies vanuit basisondersteuning hebben inzichtelijk plaatsgevonden maar hebben de onderwijsbehoeften onvoldoende helder kunnen maken</li> <li>• aan een verzoek tot diagnostisch onderzoek ligt een handelingsgerichte vraag ten grondslag (geen screeningsdiagnostiek)</li> <li>• indien verdiepend onderzoek noodzakelijk is (bv. persoonlijkheids-onderzoek of classificerend onderzoek) wordt doorverwezen</li> </ul>
<b>Wijze van aanvraag</b>	Het Loket bepaalt op basis van de aanvraag van school of het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften middels handelingsgerichte diagnostiek de meest passende stap is in het vaststellen van passende ondersteuning.
<b>Bijdrage school 2021-2025</b>	Deze processtap maakt onderdeel uit van de ondersteuningsroute van Passenderwijs en wordt door het SWV bekostigd mits de school voorliggende interventies heeft gepleegd.
<b>Verrekening</b>	Niet van toepassing.
<b>Duur</b>	Binnen 8 weken na start van het traject zijn onderwijsbehoeften in kaart gebracht en adviezen voor een vervolg geformuleerd. Uitzondering op basis van argumenten kan van toepassing zijn.
<b>Beschikbaarheid</b>	In principe is deze stap altijd beschikbaar.
<b>Aanvullende informatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• handelingsgerichte diagnostiek wordt, indien van toepassing, uitgevoerd door gecertificeerde medewerkers die handelen op basis van de voor hen geldende beroepscode.</li> <li>• handelingsgerichte diagnostiek biedt voor de school een aanzet voor het opstellen van een OPP.</li> <li>• het inzetten van deze stap kan leiden tot het opschorten van de besluitvorming inzake toekenning van een arrangement.</li> </ul>

## Kortijdelijke observatie

<b>Algemene typering</b>	Het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van een kind, binnen een specifieke onderwijssetting, anders dan de huidige school van inschrijving.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	<p>De onderwijsbehoeften zijn onvoldoende helder en dienen in kaart gebracht te worden, waarbij de omstandigheden dusdanig belemmerend zijn dat dit niet binnen de huidige onderwijssetting kan plaatsvinden.</p> <p><i>Voorbeeld: de veiligheid van het kind of andere leerlingen is in het geding of de situatie is dermate geëscaleerd, dat er geen wederzijds vertrouwen is tussen ouders en school. Het is onduidelijk welke onderwijssetting het meest passend is voor het kind.</i></p>
<b>Doelgroep</b>	Kind, school en ouders.
<b>Aanbod</b>	<p>KTO wordt geboden binnen het SBO (Kristal, Keerkring, Dolfijn) of regulier basisonderwijs in de vorm van een observatie en/of crisisplaatsing. Binnen een afgebakende periode worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht, leidend tot een advies welke setting het meest passend is.</p> <p>Met het SBO zijn afspraken gemaakt over observatieplekken, binnen het regulier basisonderwijs worden scholen in de woonomgeving benaderd.</p>
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interventies vanuit basisondersteuning hebben de onderwijsbehoeften onvoldoende helder kunnen maken</li> <li>• omstandigheden maken het niet haalbaar om binnen de huidige school de onderwijsbehoeften in kaart te brengen</li> <li>• KTO zal niet worden ingezet wanneer:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de veiligheid binnen de KTO-school niet gewaarborgd kan worden</li> <li>- het leerproces van medeleerlingen ernstig verstoord wordt</li> <li>- ouders en school geen overeenstemming hebben</li> </ul> </li> </ul>
<b>Wijze van aanvraag</b>	Het Loket bepaalt op basis van overleg met de school of kortijdelijke observatie de meest passende stap is in het proces van handelingsgericht arrangeren. KTO kan pas starten nadat KTO-beraad heeft plaatsgevonden en betrokken partijen akkoord zijn middels ondertekening van de overeenkomst. Bij de aanvraag van een KTO dient een groeidocument beschikbaar te zijn danwel aangemaakt te worden.
<b>Bijdrage school 2021-2025</b>	Dit arrangement betreft extra ondersteuning welke conform beleid centraal door het samenwerkingsverband wordt bekostigd. De vergoeding voor het reguliere basisonderwijs bedraagt <b>€250</b> per week. De vergoeding voor het SBO is als normbekostiging opgenomen in de financieringsafspraken tussen Passenderwijs en het SBO. De vergoeding van het SO bedraagt <b>€300</b> per week.
<b>Verrekening</b>	Niet van toepassing.
<b>Duur</b>	8 schoolweken (mogelijkheid tot eenmalige verlenging van 6 schoolweken).
<b>Beschikbaarheid</b>	Regulier basisonderwijs en SBO De Dolfijn: op basis van welwillendheid ontvangende school; SBO De Keerkring: 40 weken; SBO De Kristal: 40 weken.
<b>Aanvullende informatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de uitvoerende school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs- en ondersteuningsproces op school.</li> <li>• Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst. Bij een kind zonder school van inschrijving wordt een 'moederschool' voor inschrijving gezocht. De school van inschrijving is eindverantwoordelijk voor een eventuele verwijzing, verwijdering danwel andere procesmatige stappen.</li> <li>• het inzetten van deze processtap kan leiden tot het opschorten van de besluitvorming inzake toekenning van een arrangement.</li> </ul>


Dienstverlening basisondersteuning	Lezenderwijs
<b>Algemene typering</b>	Lezenderwijs biedt ondersteuning op het gebied van technisch lezen waarbij, ondanks intensieve leeshulp op de school, weinig tot geen vooruitgang in de leesontwikkeling is. Ook de leesmotivatie speelt een rol.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meer dan gemiddelde ondersteuning om tot technisch lezen te komen</li> <li>• succeservaring vanwege de ervaren belemmering in het welbevinden en/of schoolbeleving door het moeizaam lezen</li> </ul>
<b>Doelgroep</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen eind groep 3 t/m groep 5 met beheersingsniveau lager dan AVI E4 (regulier lezenderwijs)</li> <li>• Leerlingen groep 5, 6 en 7 (minimaal beheersingsniveau E4) waarbij een leesprobleem wordt vermoed die niet in aanmerking komen voor behandeling van EED (voortgezet lezen).</li> </ul>
	<p><u>Regulier lezenderwijs</u> Individuele ondersteuning op één van de vijf locaties bestaande uit intake, vervolgens 14x begeleiding (2x per week) en een afsluitend evaluatiegesprek. Diverse methodieken worden op maat ingezet (flietsen van letters, letterclusters, trigger- of veel voorkomende woorden, lezen van woordbladen etc.). Het doel is bevorderen van technische leesvaardigheid, motivatie en tempo. Voor thuis en op school krijgt het kind een leeskoffertje mee met materiaal en een logboekje. Van thuis wordt verwacht dat dagelijks gelezen wordt en op school minimaal twee keer per week aanvullend op het reguliere leesonderwijs.</p> <p><u>Voortgezet lezen</u> Gedurende 8 weken wordt het kind 7x een uur -er week begeleid bij het technisch leesproces. In het eerste contactmoment wordt de startsituatie bepaald, vervolgens vindt begeleiding plaats (huiswerk bespreken, instructie, begeleidde in-oefening, evaluatie) en wordt afgesloten met toetsing en bespreking van de opbrengst (voortgang, dispensatie, compensatie).</p>
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• een kind komt in aanmerking voor Lezenderwijs wanneer ondanks intensieve leeshulp op school weinig tot geen vooruitgang in de leesontwikkeling plaatsvindt.</li> <li>• de onderwijsbehoeften vallen buiten de criteria voor vergoede dyslexiebehandeling (EED) vanuit de gemeente.</li> <li>• ouders en school maken afspraken over betrokkenheid en inzet.</li> </ul>
<b>Wijze van aanvraag</b>	Leesondersteuning wordt aangevraagd met het digitale aanvraagformulier 'aanmelding Lezenderwijs' welke beschikbaar is op de website van Passenderwijs. Voor deze aanvraag is geen groeidocument nodig. Het ingevulde formulier kan worden gemaild naar <a href="mailto:Loket@passenderwijs.nl">Loket@passenderwijs.nl</a> waarna het Loket de aanvraag zal beoordelen en afhandelen. De school ontvangt een bevestiging van toekenning danwel afwijzing.
<b>Bijdrage school 2021-2025</b>	<p>De middelen voor basisondersteuning worden door het SWV overgemaakt naar de school. Om deze vorm van dienstverlening vanuit Passenderwijs mogelijk te maken, wordt een bijdrage van de school gevraagd.</p> <p><u>Regulier aanbod</u> De bijdrage voorziet in 16 contacten van 45 minuten (inclusief intake en evaluatie) en is gebaseerd op contacttijd (geen voorbereiding en overhead). De totale bijdrage per traject bedraagt <b>€550</b></p> <p><u>Voortgezet lezen</u> De bijdrage voorziet in 8 contacten van 60 minuten (inclusief intake en evaluatie) en is gebaseerd op contacttijd (geen voorbereiding en overhead). De totale bijdrage per traject bedraagt <b>€370</b></p>
<b>Verrekening</b>	De bijdrage voor dit traject wordt verrekend met de door de school te ontvangen middelen lichte ondersteuning in het daaropvolgende kalenderjaar. Dit wordt transparant weergegeven in de jaarlijkse decemberbeschikking.
<b>Duur</b>	<u>Regulier aanbod</u> Acht schoolweken, 2x per week 45 minuten leesbegeleiding op de leeslocatie.


	<p><u>Voortgezet lezen</u>  Acht schoolweken, 1x per week 60 minuten leesbehandeling op de dichtstbijzijnde Lezenderwijs locatie of op de aanvragende school.</p>
<b>Beschikbaarheid</b>	<p>In schooljaar 2021-2022 zijn maximaal 116 plekken beschikbaar (68 regulier/48 voortgezet lezen). Bij meer vraag dan aanbod wordt een bestuurlijk plafond gehanteerd op basis van leerlingaantallen. Daarnaast wordt bekeken in hoeverre meer aanbod mogelijk is binnen de beschikbare formatie.</p>
<b>Aanvullende informatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• een gemiste les als gevolg van afwezigheid van de behandelaar kan aan het eind van een leesblok worden ingehaald.</li> <li>• het eindgesprek wordt op de leeslocatie gevoerd in bijzijn van ouders/leerkracht/intern begeleider.</li> <li>• ouders zijn verantwoordelijk voor vervoer naar de leeslocatie.</li> <li>• ouders kunnen voorkeur voor tijdstip en locatie aangeven, de logistiek binnen Lezenderwijs is echter leidend.</li> <li>• de leeslocatie wordt gebruikt voor leerlingen uit het voedingsgebied, plaatsing uit een ander gebied kan alleen indien plek beschikbaar is.</li> <li>• definitieve plaatsing wordt gecommuniceerd nadat alle aanmeldingen voor een vooraf gecommuniceerde datum getoetst zijn. Bij overaanmelding wordt geplaatst op basis van urgentie en bestuurlijk plafond.</li> <li>• Een 2<sup>e</sup> periode is alleen bij noodzaak en ruimte mogelijk.</li> </ul>

Dienstverlening basisondersteuning	Trainenderwijs-groepsniveau
<b>Algemene typering</b>	'Ken je Kracht' is een training die leerlingen handvatten biedt waarmee hun denken, voelen en doen wordt versterkt waardoor ze meer vertrouwen in zichzelf, sociale en/of schoolse situaties krijgen.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Leerlingen hebben behoefte aan ondersteuning in het versterken van het zelfvertrouwen, het op een juiste wijze leren aangaan van (nieuwe) functionele sociale interacties, het leren herkennen en bewaken van eigen grenzen en/of herkennen en respecteren van grenzen van anderen en het leren omgaan met negatieve gevoelens die onder meer kunnen leiden tot onderpresteren.
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen uit groep 5 t/m 8 (verdeeld in 5/6 en 7/8) die te weinig zelfvertrouwen hebben, onhandig zijn in de omgang met anderen (o.a. niet goed voor zichzelf opkomen of over grenzen van anderen gaan), angstig zijn voor bepaalde schoolse en/of sociale situaties en/of opzien tegen de overgang naar het voortgezet onderwijs.
	De training bestaat uit talentgerichte en fysieke oefeningen, het inoefenen van bepaalde sociale vaardigheden en oefeningen omtrent jezelf sterk denken. Door deze oefeningen gaan leerlingen hun eigen kracht (mentaal en fysiek) ervaren, worden zij bewust gemaakt van hun natuurlijke manier van reageren waarbij aanvullende manieren worden aangereikt. Naast algemene kunnen individuele leerdoelen centraal staan, onder meer tijdens kindgesprekken. De training is systeemgericht: ouders en school worden betrokken bij de training. Een intake vindt plaats met kind en ouder(s). Ouders en school worden per mail op de hoogte gehouden van de inhoud van de training en er is een tussenbijeenkomst voor ouders en school. De training wordt afgesloten met een evaluatie met de leerlingen en een gesprek met ouders en eventueel school.
<b>Voorwaarden</b>	Deze training is bedoeld om leerlingen een duwtje in de rug te geven. Voor leerlingen met een meer complexe problematiek of die last hebben van angst als basisgevoel is waarschijnlijk meer nodig dan een preventieve training kan bieden. Voor die leerlingen is het zinvol om contact op te nemen met het Loket van Passenderwijs of de lokale toegang van de gemeente (jeugdhulp) zodat naar meer passende hulp kan worden gekeken. Tijdens de training mogen uitingen van gedrag niet de veiligheid van leerlingen of trainers danwel de groep in gevaar brengen.
<b>Wijze van aanvraag</b>	Factoren die voor plaatsing een rol spelen zijn de volgende: volgorde van aanmelding, per school in principe 1 kind per training en mate van onderwijsbehoefte. Het volgende willen we graag meegeven aan de scholen om teleurstellingen zoveel mogelijk te voorkomen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanmelding betekent niet automatisch plaatsing. Ouders gaan akkoord met de locatie en data die op de website vermeld staan (dit staat ook op het aanmeldformulier zelf). De aanmelding dient verzonden te worden naar <a href="mailto:Loket@passenderwijs.nl">Loket@passenderwijs.nl</a></li> <li>• Wanneer je als school nog een leerling wilt aanmelden voor dezelfde training kun je dit per mail doorgeven aan de coördinator trainingen: <a href="mailto:c.vanmaanen@passenderwijs.nl">c.vanmaanen@passenderwijs.nl</a>. Wanneer er nog leerlingen geplaatst kunnen worden, nadat de uiterste aanmelddatum verstreken is, zal het Loket contact opnemen met de school.</li> <li>• Plaatsing van leerlingen gaat in principe op volgorde van binnenkomst.</li> <li>• Na de uiterste aanmelddatum volgt z.s.m. bericht naar school over definitieve plaatsing d.m.v. het sturen van de toekenningsverklaring. Naar ouders wordt dan de praktische informatie verzonden.</li> <li>• Wanneer een leerling niet geplaatst kan worden op basis van de hulpvraag, wordt contact gezocht met de school om mee te denken in alternatieven. Wanneer we een leerling niet kunnen plaatsen vanwege overaanmelding wordt dit per mail, z.s.m. na de uiterste aanmelddatum, gemaild naar de ib-er van de school die vervolgens ouders informeert.</li> </ul>



<b>Bijdrage school 2021-2025</b>	De middelen voor basisondersteuning worden door het SWV overgemaakt naar de school. Om deze vorm van dienstverlening vanuit Passenderwijs mogelijk te maken, wordt een bijdrage gevraagd welke gebaseerd is op de bruto loonkosten van een L11-regel 12 functie incl. werkgeverlasten. De bijdrage voorziet in 10 contactmomenten van 90 minuten (2 trainers) en is gebaseerd op contacttijd. De totale bijdrage per training per kind bedraagt <b>€140,-</b> (10 x 1,5 x 2 trainers / 1659 x €77.500 / 10 leerlingen)
<b>Verrekening</b>	De bijdrage voor dit traject wordt verrekend met de te ontvangen middelen in het daaropvolgende kalenderjaar. Dit wordt transparant weergegeven in de gebruikelijke decemberbeschikking.
<b>Duur</b>	Tien schoolweken, 1x per week 90 minuten training op locatie, eerste week intake, halverwege de training een ouderbijeenkomst, laatste week evaluatie.
<b>Beschikbaarheid</b>	Dit schooljaar worden 7 trainingen aangeboden op locatie (3x groep 5/6 en 4x groep 7/8) en zijn maximaal 70 plekken beschikbaar. Aanvragen worden op volgorde van binnenkomst behandeld waarbij een evenwichtige verdeling van scholen wordt meegewogen.

Dienstverlening basisondersteuning	Trainenderwijs-individueel niveau
<b>Algemene typering</b>	'Ken je Kracht' is een coaching traject dat leerlingen handvatten biedt waarmee hun denken, voelen en doen wordt versterkt waardoor ze meer vertrouwen in zichzelf, sociale en/of schoolse situaties krijgen.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Leerlingen hebben behoefte aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ondersteuning in het versterken van het zelfvertrouwen</li> <li>• het leren omgaan met negatieve gedachten en gevoelens</li> <li>• ondersteuning in het aangaan van bepaalde (schoolse) situaties</li> </ul>
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen uit groep 5 t/m 8 (uitzondering groep 4) die te weinig zelfvertrouwen hebben, onvoldoende zichzelf kunnen zijn waardoor ze minder functioneren in dagelijkse sociale situaties op school, thuis of in de vrije tijd. Het kind moet in een bepaalde mate op zichzelf kunnen reflecteren. Wanneer het vooral gaat om aanleren van vaardigheden in relatie tot de ander wordt het groepstraject van 'Ken je kracht' geadviseerd.
	Vijf sessies op de school vanuit een systeemgerichte benadering. Met ouders en kind wordt gezocht naar sterke kanten en talenten van het kind. Tevens wordt inzicht gegeven in gedrag en invloeden op gedrag. Het systeem wordt hierbij betrokken. Er wordt gewerkt aan het <u>waarderen</u> van zichzelf en waarderen van het kind door de directe omgeving. Tevens wordt gewerkt aan bewustwording en vertrouwen. Vanuit het waarderen wordt de stap naar het <u>dromen</u> gemaakt. Wat vindt het kind lastig en wil het anders? Wat vindt de omgeving lastig en wil het anders? Welke sterke kanten, hulpbronnen kan het kind inschakelen? Vanuit een plan met concrete, op maat en haalbare doelen kan het kind met steun van de directe omgeving gaan <u>proberen</u> . Er wordt gewerkt vanuit principes van positieve psychologie, talent gedreven en oplossingsgericht werken en groeimindset. Materialen: persoonlijk werkboek, logboek gericht op positieve ervaringen, talentenkaarten, gevoelskaarten en/of speelmaterialen. Met ouders wordt na afloop bekeken of zij verder kunnen met de aangereikte handvatten.
<b>Voorwaarden</b>	Deze training is bedoeld om leerlingen een duwtje in de rug te geven. Voor leerlingen met een meer complexe problematiek of die last hebben van angst als basisgevoel is waarschijnlijk meer nodig dan deze sessies kunnen bieden. Voor die leerlingen is het zinvol om contact op te nemen met het Loket van Passenderwijs of de lokale toegang van de gemeente (jeugdhulp) zodat naar meer passende hulp kan worden gekeken. Voor uitvoering is een passende ruimte in school noodzakelijk. De leerkracht dient open te staan voor terugkoppeling van de gestelde doelen en implementatie hiervan in de groep. Bij het eindgesprek is de school aanwezig, bij voorkeur de leerkracht.
<b>Wijze van aanvraag</b>	Deelname wordt aangevraagd met het digitale aanmeldingsformulier welke beschikbaar is op onze website. Het ingevulde formulier graag mailen naar <a href="mailto:loket@passenderwijs.nl">loket@passenderwijs.nl</a> . Het Loket zal de aanvraag beoordelen en afhandelen. School en ouders ontvangen een bevestiging van toekenning of afwijzing.
<b>Bijdrage school</b>	De middelen voor basisondersteuning worden door het SWV overgemaakt naar de school. Om deze vorm van dienstverlening vanuit Passenderwijs mogelijk te maken, wordt een bijdrage gevraagd welke gebaseerd is op de bruto loonkosten van een L11-regel 12 functie incl. werkgeverslasten. De bijdrage voorziet in 5 contactmomenten van 45 minuten en is gebaseerd op contacttijd. De totale bijdrage per kind bedraagt <b>€175</b>
<b>Verrekening</b>	De bijdrage voor dit traject wordt verrekend met de te ontvangen middelen in het daaropvolgende kalenderjaar. Dit wordt transparant weergegeven in de gebruikelijke decemberbeschikking.
<b>Duur</b>	5 sessies van 45 minuten, inclusief terugkoppeling aan de groep, aansluitend op de laatste sessie tevens het eindgesprek met school en ouders/verzorgers. Doelen worden geëvalueerd.
<b>Beschikbaarheid</b>	Dit schooljaar worden 15 trajecten aangeboden. Aanvragen worden op volgorde van binnenkomst behandeld waarbij een evenwichtige verdeling van scholen wordt meegewogen.

<b>Dienstverlening basisondersteuning)</b>		<b>Lerenderwijs</b>
<b>Algemene typering</b>	De school wordt ondersteund middels consultatie gericht op vragen binnen de basisondersteuning. Doel is dat de school na consultatie in staat is betreffende vaardigheden zelf uit te voeren.	
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Het vergroten van de kennis en vaardigheden van de intern begeleider en/of leerkracht.	
<b>Doelgroep</b>	Intern begeleiders en leerkrachten.	
<b>Aanbod</b>	 <p>De school ontvangt advies op basis van een gestelde hulpvraag welke binnen de basisondersteuning te beantwoorden zou moeten zijn. Hierbij valt te denken aan consultatie ten aanzien van specifiek aanvullend lesmateriaal, advies bij het maken van een plan van aanpak voor leerproblemen, interventies om te komen tot passende perspectieven leidend tot een ontwikkelingsperspectief, handvatten/verwijsmogelijkheden in het kader van sociaal emotionele problemen. Dit kan aan de hand van algemene vragen, een anonieme casus of een vraag m.b.t. een specifieke leerling. De school leert aan de hand van de hulpvraag en vergroot daarmee haar eigen mogelijkheden deze kennis in te zetten bij andere leerlingen.</p>	
<b>Voorwaarden</b>	Er zijn geen specifieke voorwaarden.	
<b>Wijze van aanvraag</b>	Een consultatie kan worden aangevraagd met het digitale aanmeldingsformulier 'Lerenderwijs' welke is te downloaden van onze website. Voor deze aanvraag is geen groeidocument nodig. Het ingevulde formulier graag mailen naar <a href="mailto:loket@passenderwijs.nl">loket@passenderwijs.nl</a> waarna beoordeling en afhandeling zal plaatsvinden. De school ontvangt een bevestiging van toekenning danwel afwijzing.	
<b>Bijdrage school</b>	De middelen voor basisondersteuning worden door het SWV overgemaakt naar de school. Om deze vorm van dienstverlening vanuit Passenderwijs mogelijk te maken, wordt een bijdrage gevraagd welke gebaseerd is op de bruto loonkosten van een L11-regel 12 functie incl. werkgeverslasten. De bijdrage is gebaseerd op contacttijd en voorziet in een korte consultatie van <b>4 uur (€190)</b> of lange consultatie van <b>8 uur (€375)</b>	
<b>Verrekening</b>	De bijdrage voor dit traject wordt verrekend met de te ontvangen middelen in het daaropvolgende kalenderjaar. Dit wordt transparant weergegeven in de gebruikelijke decemberbeschikking.	
<b>Duur</b>	De consultatie bestaat uit 1 of 2 dagdelen.	
<b>Beschikbaarheid</b>	Dit schooljaar zijn ca. 50 consultaties beschikbaar. Aanvragen worden op volgorde van binnenkomst behandeld waarbij een evenwichtige verdeling van scholen wordt meegewogen indien het plafond bereikt wordt.	

Extra ondersteuning	Ondersteuning van de school
<b>Algemene typering</b>	Het ondersteunen van het systeem rondom het kind met specifieke onderwijsbehoeften gedurende een bepaalde periode, met als doel de deskundigheid van de leerkracht, intern begeleider, het schoolteam en ouders te vergroten.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifieke onderwijsbehoeften welke de basisondersteuning overstijgen (complexiteit, specialistische expertise gedurende langere periode en systeemgerichte benadering).</li> <li>• te denken valt aan onderwijsbehoeften voortkomend uit een verstandelijke en/of lichamelijke beperking, diverse ziektebeelden, hardnekkige didactische problematiek, het niet tot ontwikkeling komen van leervoorwaarden, soc. emotionele problematiek, gedragsproblemen, algemene ontwikkelingsachterstand etc.</li> </ul>
<b>Doelgroep</b>	Intern begeleiders, leerkrachten (schoolteam), kind en ouders.
<b>Aanbod</b>	<p>Systeemgerichte inzet van een deskundige die leerkracht, intern begeleider, schoolteam, ouders en kind handelingsgericht kan ondersteunen. De inzet is procesgericht waarbij de doelen in het vastgestelde OPP leidend zijn. Uitgangspunt is het zodanig aanpassen van de schoolomgeving dat binnen een reguliere setting passend onderwijs geboden kan worden vanuit de (on)mogelijkheden van school en welbevinden van het kind.</p> <p>Binnen 6 weken worden bouwstenen aangeleverd voor het door de school op te stellen OPP waarin de onderwijsbehoeften, doelen en het plan van aanpak gedurende de betreffende periode staan beschreven. Dit OPP wordt gedurende de arrangementsperiode regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Binnen dit aanbod is het mogelijk met het kind zelf aan de slag te gaan, binnen de gestelde doelen van het OPP. Hierbij is het noodzakelijk dat de individuele begeleiding gericht is op doelen die het onderwijsleerproces bevorderen. De begeleiding van het kind kan middels diverse methodieken plaatsvinden, bv. kindgesprekken, gedragsinterventies, passende perspectieven etc.</p>
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderwijsbehoeften overstijgen basisondersteuning</li> <li>• gericht op expertisevergroting binnen de school</li> <li>• geen toekenning indien sprake is van volledige begeleiding vanuit de zorg (bv. therapie/behandeling in het kader van de Jeugdwet of Wlz)</li> </ul>
<b>Wijze van aanvraag</b>	Op basis van een ingevuld groeidocument kan de aanvraag worden ingediend bij <a href="mailto:Loket@passenderwijs.nl">Loket@passenderwijs.nl</a> . Besluit tot toekenning danwel afwijzing vindt plaats door het Loket (gemandateerd door de CTC) op basis van handelingsgericht arrangeren.
<b>Bijdrage school</b>	Dit arrangement betreft extra ondersteuning welke conform beleid centraal door het samenwerkingsverband wordt bekostigd.
<b>Duur</b>	Maximaal 12 maanden met een maximum inzet van 50 uur waarvan 75% directe contacttijd. Bij toekenning wordt op basis van het groeidocument een inschatting gemaakt van de benodigde uren door het Loket. De toegekende uren zijn exclusief reistijd.
<b>Beschikbaarheid</b>	Dit schooljaar zijn circa 115 arrangementen (gemiddelde duur van 35 uur) 'ondersteuning van de school' beschikbaar. Inzet is afhankelijk van formatie en beschikbare inzet vanuit cluster 3 en 4. Bij uitputting zal in het kader van dekkend aanbod onderzocht worden of extra inzet mogelijk is.
	<p><i>Tevens beschikbaar binnen dit arrangement: de mogelijkheid tot nazorg in trajecten waar in groep 8 een begeleider Passend Onderwijs vanuit het SO betrokken was. Deze begeleider kan nog maximaal 5 uur betrokken worden in de periode tussen de zomervakantie en de herfstvakantie (brugklas).</i></p> <p><i>Doelstelling is een warme overdracht zodat verdere ondersteuning door het VO bepaald en opgepakt kan worden (dus geen nieuwe doelstellingen). Wanneer een VO-school van dit aanbod gebruik wil maken, geeft de basisschool de naam van het kind door aan het Loket van Passenderwijs.</i></p>

Extra ondersteuning	Ondersteuning van de groep
<b>Algemene typering</b>	Het optimaliseren van de groepsdynamica om belemmerende factoren binnen het onderwijsleerproces beheersbaar te maken.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	De groep heeft behoefte aan nieuwe of geoptimaliseerde vaardigheden welke leiden tot meer gewenst gedrag en een betere werkhouding.
<b>Doelgroep</b>	Leerkracht, intern begeleider en groepen met een ongewenste onderlinge dynamiek.
<b>Aanbod</b>	Samen met school middels principes van co-teaching het hervinden van een optimaal pedagogisch didactisch volwaardig klassenklimaat in een groep. Vanuit een voorbeeldrol wordt het handelingsrepertoire van de leerkracht/school vergroot en ingezet op de driehoek kind-ouders-school. Het gaat om een systeemgericht arrangement dat schoolbreed wordt ingezet. Dat wil zeggen dat naast de leerkracht, de groep en de ouders ook de ib'er en/of directie betrokken is.
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de groep</li> <li>• leerlingen voelen zich voldoende competent en autonoom t.a.v. de leerstof, de onderlinge relaties zijn uitgangspunt voor ondersteuning</li> <li>• interventies vanuit basisondersteuning hebben tot onvoldoende resultaat geleid</li> <li>• de interventies worden schoolbreed gedragen wat zich uit in een intensieve betrokkenheid van ib'er en/of directie.</li> <li>• de verhouding draagkracht en draaglast is bij de leerkracht voldoende in balans, een onvoldoende functionerende leerkracht is een contra-indicatie voor toekenning (verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag).</li> </ul>
<b>Wijze van aanvraag</b>	Op basis van een ingevuld groeidocument kan de aanvraag worden ingediend bij het Loket van Passenderwijs. Besluit tot toekenning danwel afwijzing vindt plaats door het Loket (gemandateerd door de CTC) op basis van een intake. De intake bestaat uit een observatie en een gesprek met de leerkracht, ib'er en/of directie. In dit gesprek worden de voorwaarden voor toekenning getoetst en de keuze voor een kort of lang traject.
<b>Bijdrage school</b>	Dit arrangement betreft extra ondersteuning welke conform beleid centraal door het samenwerkingsverband wordt bekostigd.
<b>Duur</b>	Kort ondersteuningstraject betreft inzet in twee maanden (max. 7 dagdelen) van 30 uur, op basis van evaluatie uit te breiden naar 50 uur. Lang ondersteuningstraject betreft inzet in drie maanden (max. 10 dagdelen) van 50 uur. Uitgangspunt bij beide vormen is 75% directe contacttijd.
<b>Beschikbaarheid</b>	Dit schooljaar zijn circa 20 arrangementen 'ondersteuning van de groep' beschikbaar. Inzet is afhankelijk van formatie, beschikbare inzet vanuit cluster 3 en 4 en mate van spreiding van aanvragen.

Extra ondersteuning	Eigen ondersteuningsbudget
<b>Algemene typering</b>	Aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind door gerichte inzet van middelen op basis van een overeengekomen handelingsdeel van het OPP of een gericht plan van aanpak.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderwijsbehoeften welke extra ondersteuning op sociaal-emotioneel (mogelijk in combinatie met didactische problematiek) gebied behoeven.</li> <li>• onderwijsbehoeften voortkomend uit overstap naar nieuwe school waarbij tijdelijk extra ondersteuning noodzakelijk is.</li> <li>• aanvullende onderwijsbehoeften als gevolg van een beperking waarbij middelen als onderdeel van een geïntegreerd plan van aanpak worden ingezet.</li> <li>• onderwijsbehoeften welke grenzen aan de basisondersteuning maar onevenredig veel inzet/expertise van school vraagt.</li> </ul>
<b>Doelgroep</b>	Leerkracht, intern begeleider en kind.
<b>Aanbod</b>	<p>Inzet van middelen om te voldoen aan extra ondersteuningsbehoeften van het kind. Hierbij gelden de volgende maximale <b>richtlijnen</b>.</p> <hr/> <p><b>EOB variant 1a (104 uur op basis van individuele aanpak; 2 uur per week)</b>  Wff x L11, trede 12 incl. werkgeverslasten  Richtlijn EOB = <b>€5.000</b></p> <hr/> <p><b>EOB variant 1b (208 uur op basis van individuele aanpak; 4 uur per week)</b>  Wff x L11, trede 12 incl. werkgeverslasten  Richtlijn EOB = <b>€10.000</b></p> <hr/> <p><b>EOB variant 2 (104 uur op basis van subsidie hoogbegaafdheid; 2 uur per week)</b>  Wff x L11, trede 12 incl. werkgeverslasten  Richtlijn EOB = <b>€5.000</b></p> <hr/> <p><b>EOB variant 3 (208 uur op basis van groepsaanpak; 4 uur per week)</b>  <i>Deze variant wordt aangevraagd op minimaal 3 individuele leerlingen waarbij inzet plaatsvindt op groepsniveau</i>  Wff x L11, trede 12 incl. werkgeverslasten  Richtlijn EOB = <b>€10.000</b></p>
<b>Voorwaarden</b>	<p><b>Aan één van onderstaande indicaties dient te worden voldaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra ondersteuning gericht op het kind waarbij een intensief aanbod noodzakelijk is op meerdere gebieden welke de basisondersteuning overstijgt</li> <li>• Didactische ondersteuning vraagt onevenredig veel inzet/expertise en vraagt een aanbod op leerroute 3 van Passende Perspectieven (leerroutes 1 en 2 behoren tot de basisondersteuning)</li> <li>• De reguliere school biedt SBO faciliteiten/ondersteuning, thuisnabij onderwijs wordt bevorderd</li> <li>• Middelen vormen onderdeel van een geïntegreerd plan van aanpak waarbij onderwijs en jeugdhulp verbonden zijn</li> <li>• Er wordt extra ondersteuning geboden binnen een specifieke voorziening zonder TLV vereiste (vaak vanuit een SO-setting)</li> <li>• Scholing en materialen worden toegekend binnen 25% van de totale aanvraag wanneer sprake is van specifieke extra ondersteuning (geen scholing binnen de basisondersteuning)</li> </ul> <p><b>Aanvullend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van werkzaamheden van een intern begeleider kan worden gehonoreerd indien: de werkzaamheden direct gericht zijn op het kind (bv. kindgesprekken); aanvullend en structureel geïnvesteerd dient te worden in een integrale aanpak van onderwijs en jeugdhulp (meerdere malen afstemmingsoverleg tussen verschillende partijen)</li> </ul>

	<p><b>Indien sprake is van contra-indicaties wordt geen EOB toegekend:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvraag valt binnen de indicatoren voor basisondersteuning</li> <li>• Minder dan 75% van de middelen wordt ingezet in direct contact</li> <li>• Middelen zijn middels voorliggende voorzieningen te verkrijgen</li> <li>• Middelen worden ingezet voor professionalisering van het schoolteam i.h.k.v. basisondersteuning (verantwoordelijkheid schoolbestuur)</li> <li>• Inzet van middelen overstijgt de kosten van plaatsing op S(B)O (dit dient afgewogen te worden tegen thuisnabij-onderwijs).</li> <li>• De activiteiten sluiten niet aan bij het uitstroomperspectief</li> </ul>
<b>Wijze van aanvraag</b>	<p>Op basis van een ingevuld groeidocument kan de aanvraag worden ingediend bij het Loket van Passenderwijs. Een reeds betrokken begeleider passend onderwijs kan hierbij worden betrokken. Het verdient de voorkeur de aanvraag op basis van een OPP in te dienen. De volgende informatie dient beschikbaar te zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ het concrete doel dat de school realiseert met inzet van EOB</li> <li>➤ activiteiten welke worden ingezet om het doel te bereiken</li> <li>➤ begroting van de activiteiten zodat inzichtelijk is welk budget wordt aangevraagd.</li> <li>➤ periode waarin de activiteiten plaatsvinden.</li> <li>➤ de wijze waarop de activiteiten geëvalueerd worden</li> </ul> <p>Besluit tot toekenning danwel afwijzing vindt plaats door de CTC op basis van een samenvattend beeld.</p>
<b>Bijdrage school</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dit arrangement betreft extra ondersteuning welke conform beleid centraal door het samenwerkingsverband wordt bekostigd.</li> <li>• Passenderwijs vergoedt een uurtarief van max. €70,- all-in, dit om te voorkomen dat de verhouding tussen loonkosten en aantal in te zetten uren uit verhouding raakt. Indien de school extern inhurt op basis van een hoger tarief, dient de school dit zelf te vergoeden.</li> </ul>
<b>Duur</b>	Maximaal een schooljaar.
<b>Beschikbaarheid</b>	EOB 1 (75), EOB 2 (15) en EOB 3 (5). Uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van het kind, voornamelijk geen sprake van een plafond per schoolbestuur.
<b>Explicitering groepsaanvraag</b>	<p>Scholen geven aan de aanvraag van een EOB op groepsniveau lastig te vinden. Dit arrangement is ontwikkeld omdat soms meerdere leerlingen op basis van éénzelfde aanpak geholpen kunnen worden in hun extra ondersteuningsbehoefte. De aanvraag in het groeidocument bestaat uit een beknopte beschrijving van elk kind, de gezamenlijke onderwijsbehoeften (bij voorkeur met naam, anders initialen) en het plan van aanpak waarmee deze leerlingen in hun gezamenlijke onderwijsbehoeften kunnen worden voorzien.</p> <p>Concreet: in groeidocument groep aanvinken → bijlage toevoegen met namen en korte beschrijvingen van de leerlingen + onderwijsbehoeften en gezamenlijk plan van aanpak → toestemmingsformulier per kind toevoegen. In dit geval zullen ouders geen leeslink ontvangen, gezien de privacy.</p>

Extra ondersteuning	CBO-Vooruitwerklab
<b>Algemene typering</b>	Het CBO-Vooruitwerklab is een kortdurende bovenschoolse interventie met verdiepend karakter die aangeboden wordt aan meer- en hoogbegaafde leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning welke de basisondersteuning overstijgt.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• herkenning en erkenning van de eigen denk- en leerstrategieën (analytisch, creatief en praktisch)</li> <li>• ontwikkelen van een positief realistisch zelfbeeld op basis van deze denk- en leerstrategieën</li> <li>• structurele en gerichte kritische feedback op proces en product</li> <li>• aandacht en feedback op communicatieve vaardigheden, gericht op samenwerking</li> <li>• behoefte aan interactie met peers</li> </ul>
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften als gevolg van kenmerken van begaafdheid en daarbij behorende creatieve, analytische en praktische manieren van denken. Herkenning van de doelgroep kan o.a. op basis van de volgende signalen: hoge schoolprestaties en grote leershonger, extreme onzekerheid over de eigen prestaties en/of een angstige houding tegenover school, neigend naar uitval maar met brede algemene interesses, kennis en mondelinge taalvaardigheden.
<b>Aanbod</b>	<p>De focus bij de opdrachten van het VWL ligt niet op de inhoud van de leerstof of bepaalde vakken maar op het denkproces en inzicht in de manier van denken en werken die de leerlingen hebben toegepast. Gegeven opdrachten zetten aan tot zelfreflectie: Hoe heb ik deze taak aangepakt? Wat heb ik ervan geleerd? Hoe ga ik dat gebruiken bij andere lessen op school? Opdrachten zijn uitdagend, ongewoon en complex.</p> <p>Leerlingen worden geobserveerd en opdrachten worden met de leerlingen nabesproken. Er wordt vooral gekeken naar de keuzes die ze maken en hun manier van denken. Er wordt ook expliciet gewerkt aan transfer naar de school. Het Vooruitwerklab worden verzorgd door twee begeleiders. Een CBO medewerker en een leerkracht behorend tot één van onze scholen.</p>
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kind heeft een extra ondersteuningsbehoefte voortkomend uit specifieke kenmerken die zouden kunnen duiden op begaafdheid. Nadere observatie is gewenst.</li> <li>• Het kind volgt onderwijs in de midden- of bovenbouw binnen de gemeente van het betreffende CBO-Vooruitwerklab.</li> <li>• Het kind volgt al een verrijkingsprogramma in de eigen school.</li> <li>• Het kind komt ook met het verrijkingsprogramma van de school nog onvoldoende tot leren: niet zelfsturend maar heeft hier wel de capaciteiten voor, ongewenst gedrag i.c.m. verveling, niet tot handelen komen ondanks onderzoekende houding en/of scherp waarnemingsvermogen, (zelf) kritisch vermogen/ perfectionisme lijken belemmerend.</li> </ul>
<b>Wijze van aanvraag</b>	De school dient een volledig (ook het ouder- en kind deel) ingevuld groeidocument in bij het Loket van Passenderwijs. Besluit tot toekenning/afwijzing vindt plaats door het Loket (gemandateerd door CTC).
<b>Bijdrage school</b>	Dit arrangement betreft extra ondersteuning welke conform beleid centraal door het samenwerkingsverband wordt bekostigd. De komende jaren op basis van een subsidie van de overheid.
<b>Duur</b>	Het vooruitwerklab omvat 10-12 bijeenkomsten verspreid over 10 weken, elke week ongeveer een dagdeel.
<b>Beschikbaarheid</b>	Per schooljaar worden maximaal drie vooruitwerkclubs in de regio georganiseerd. In totaal kunnen, afhankelijk van de complexiteit, 10 tot 12 leerlingen per VWL geplaatst worden. Hierbij gelden de volgende criteria: maximaal 2 leerlingen per school, in geval van overschrijving wordt de plaatsing bepaald door de mate van extra ondersteuningsbehoefte in combinatie met de ondersteuning die de school zelf reeds heeft geboden.



Extra ondersteuning	Plaatsing in speciaal (basis) onderwijs
<b>Algemene typering</b>	Plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs waarbij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk is.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Van toepassing bij complexe, specifieke onderwijsbehoeften (gedragmatig, soc. emotioneel, didactisch etc.) waardoor leerontwikkeling en schoolgang verstoord zijn geraakt. De hoge mate van intensiviteit en complexiteit vraagt systeemondersteuning welke binnen het regulier onderwijs onvoldoende geboden kan worden ondanks de mogelijkheden van extra ondersteuning.
<b>Doelgroep</b>	Kind, school en ouders.
<b>Aanbod</b>	<p>Leerlingen worden geplaatst op een school voor speciaal basis onderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Hierbij is de mate van complexiteit en intensiviteit (vaak in combinatie met zorg) en specifiek aanwezige deskundigheid bepalend voor de keuze voor SBO of SO.</p> <p>Aanvullend aanbod binnen SBO en SO in vergelijking met regulier onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ inzet van diverse aan de school verbonden specialisten</li> <li>✓ structureel aanbod op specifieke onderwijsbehoeften</li> <li>✓ divers trainingsaanbod afgestemd op onderwijsbehoeften</li> <li>✓ veilige pedagogische setting binnen kleinere groepen</li> <li>✓ aandacht voor het kind binnen zijn sociale context</li> <li>✓ elk kind heeft een eigen ontwikkelingsperspectief</li> <li>✓ aanwezigheid van specifieke ondersteunende materialen</li> <li>✓ gestructureerde lesomgeving, aanwezigheid van prikkelvrije ruimten</li> </ul>
<b>Voorwaarden</b>	Conform de richtlijnen voor verwijzing (handboek CTC).
<b>Wijze van aanvraag</b>	Op basis van een ingevuld groeidocument kan de aanvraag worden ingediend bij het Loket van Passenderwijs. Besluit tot toekenning danwel afwijzing vindt plaats door de CTC op basis van 2 deskundigenadviezen.
<b>Bijdrage school</b>	Dit arrangement betreft extra ondersteuning welke conform beleid centraal door het SWV wordt bekostigd.
<b>Duur</b>	<p>Tot einde basisschoolperiode tenzij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tussentijdse overstap naar ander type onderwijs reëel lijkt</li> <li>• twijfel is of de beoogde school ook passend onderwijs op de langere termijn kan bieden</li> </ul> <p>Daarnaast nog enkele wettelijke bepalingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voor SO minimaal lopend jaar plus daaropvolgend jaar.</li> <li>• EMB gedurende basisschoolperiode conform richtlijn.</li> </ul>
<b>Beschikbaarheid</b>	Geen plafond, onderwijsbehoefte van kind is leidend, wel monitoring.
<b>Aanvullende informatie</b>	<p>Bekostiging TLV vindt plaats vanuit budget Passenderwijs door ministerie. De groeibekostiging (1 feb) wordt bekostigd door Passenderwijs.</p> <p>Naast SBO-scholen De Keerkring en De Kristal is een samenwerking aangegaan met SBO De Dolfijn en SBO De Bloeiwijzer in het kader van dekkend aanbod en thuisnabij onderwijs.</p> <p>De volgende SO-scholen zijn bestuurlijk aangesloten en daarmee mede verantwoordelijk voor het bieden van een dekkend aanbod binnen de regio: SOFier, Fritz Redl, SO scholen De Kleine Prins. Tevens blijft het mogelijk plaatsing op een andere school voor speciaal onderwijs te onderzoeken (bv. vanwege voorkeur ouders).</p>

Extra ondersteuning)		SO voorzieningen binnen het SBO
<b>Algemene typering</b>	Specifieke SO setting voor kleuters binnen SBO De Kristal en zeer moeilijk lerende leerlingen binnen SBO De Keerkring	
<b>Onderwijsbehoeften</b>	<p><u>SO-kleutergroep SBO De Kristal</u>  <i>De specifieke kleutergroep is voor kleuters met een zeer intensieve zorgbehoefte waarbij wel perspectief op onderwijs is. Deze leerlingen zijn nog niet in staat om te leren, laten vaak externaliserend gedrag zien en hebben continu begeleiding op het leren 'leren' en de-escalatie nodig. Zij dienen onderwijsrijp gemaakt te worden. In de gehele school en daarmee tevens binnen de kleutergroep wordt jeugdhulp ingezet (bekostigd door de gemeente op systeemniveau).</i></p> <p><u>Leerroute-4 groepen SBO De Keerkring</u>  <i>De leerroute-4 groepen (midden- en bovenbouw groep) is voor leerlingen die behoefte hebben aan een ZML onderwijsaanbod. Op basis van een afgestemde leerlijn, met meer herhaling, wordt de leerstof in kleinere stapjes aangeboden. Door veel handelend en thematisch werken te werken, wordt betekenis gegeven aan hetgeen zij leren, zodat ze dit vervolgens kunnen toepassen in hun leefwereld. Leerlingen voelen zich competentier waardoor verbetering van hun zelfredzaamheid optreedt. Omdat er meer tegemoet wordt gekomen aan hun onderwijsbehoeften groeien de leerlingen ook cognitief. Een belangrijke component van het onderwijszorgarrangement is de inzet van een zogenaamde zorgleerkracht. Hij/zij kan waar nodig individuele leerlingen intensiever begeleiden. Daarnaast is de zorgleerkracht een belangrijke schakel naar het gezin, onder andere via huisbezoeken en extra gesprekken.</i></p> <p>Kenmerkend voor deze SO-groepen binnen het SBO is de behoefte aan zowel onderwijs als zorgondersteuning. De groepen zijn dan ook ontstaan uit een samenwerking tussen het SBO, de gemeente en Passenderwijs.</p>	
<b>Doelgroep</b>	Kind, school en ouders.	
<b>Aanbod</b>	Leerlingen worden geplaatst binnen een specifieke groep op het SBO. Hierbij is de mate van complexiteit en intensiviteit (vaak in combinatie met zorg) en specifiek aanwezige deskundigheid bepalend voor plaatsing binnen deze specifieke setting.	
<b>Voorwaarden</b>	Conform de richtlijnen voor verwijzing (handboek CTC).	
<b>Wijze van aanvraag</b>	Op basis van een ingevuld groeidocument kan de aanvraag worden ingediend bij het Loket van Passenderwijs. Besluit tot toekenning danwel afwijzing vindt plaats door de CTC op basis van 2 deskundigenadviezen.	
<b>Bijdrage school</b>	Dit arrangement betreft extra ondersteuning welke conform beleid centraal door het SWV wordt bekostigd.	
<b>Duur</b>	Voor bepaalde tijd op basis van onderwijsbehoeften	
<b>Beschikbaarheid</b>	SO kleutergroep SBO De Kristal : 8 leerlingen Leerlijn-4 groepen SBO De Keerkring : 12 leerlingen per groep	
<b>Aanvullende informatie</b>	Passenderwijs geeft een TLV-SBO af met daarbij aangetekend toelaatbaarheid voor de specifieke setting. Let op: het kind is niet per definitie toelaatbaar tot het 'reguliere' SBO.	

Voorzieningen	Schakelklas
<b>Betrokken partners</b>	Gemeente Woerden, schoolbesturen, Passenderwijs
<b>Algemene typering</b>	In een specifieke taalgroep (deeltijd) ontvangen leerlingen met een (ernstige) taalachterstand in principe gedurende een jaar gericht taalonderwijs door een deskundig leerkracht. Doel is de aansluiting bij het onderwijsleerproces in de eigen groep te hervinden.
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Leerlingen met een behoefte aan intensieve ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling.
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen uit groep 1 en 2 (incidenteel groep 3) met een (ernstige) taalachterstand. Vaak zijn dit leerlingen die reeds bekend zijn binnen het VVE-programma vanuit de peuterspeelzalen.
<b>Aanbod</b>	Een specifiek taalprogramma (gebaseerd op Taallijn en LOGO 3000) waarin de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat zoveel mogelijk wordt gestimuleerd. Leslocatie is De Achtsprong te Woerden.
<b>Voorwaarden</b>	Taalontwikkelingsstoornissen wordt verwezen naar cluster 2.
<b>Wijze van aanvraag</b>	Deelname aan de schakelklas wordt aangevraagd met het betreffende aanmeldingsformulier welke is te downloaden van onze website. Voor deze aanvraag is geen groeidocument nodig. Het ingevulde aanvraagformulier graag mailen naar <a href="mailto:loket@passenderwijs.nl">loket@passenderwijs.nl</a> . Het Loket beoordeelt de aanvraag. De school ontvangt van het Loket een bevestiging van toekenning danwel afwijzing. Aanvragen worden op volgorde van binnenkomst behandeld.
<b>Bijdrage school</b>	Van de scholen wordt geen bijdrage gevraagd. De financiering vindt grotendeels door de gemeente Woerden plaats.
<b>Duur</b>	Deeltijd, 2 dagen per week op locatie gedurende in principe een jaar.
<b>Beschikbaarheid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gedurende dit schooljaar is 1 schakelklas beschikbaar met een maximaal aantal deelnemers van 15, mogelijk iets te verhogen mits een klassenassistent beschikbaar is.</li> <li>• tussentijdse instroom is mogelijk mits er plaats is.</li> </ul>

Voorzieningen		Eerste Opvang Woerden en Oudewater
<b>Betrokken partijen</b>	Gemeente Woerden, Gemeente Oudewater, schoolbesturen, Stichting Klasse (leslocatie Rembrandt van Rijnschool).	
<b>Algemene typering</b>	De Eerste Opvang richt zich op basale ontwikkeling van de Nederlandse taal en het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van het kind (schakelfunctie).	
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Leerlingen van statushouders met een behoefte aan intensieve ondersteuning op het gebied van taalverwerving.	
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen in de leeftijd van 6 t/m 13 jaar die korter dan twee jaar in Nederland zijn en niet of nauwelijks de Nederlandse taal machtig zijn.	
<b>Aanbod</b>	De Eerste Opvang is een full-time voorziening en richt zich vanuit haar functie als eerste opvangschool op de basisvaardigheden, waarbij de nadruk ligt op de Nederlandse taal (lezen en spreken). Leslocaties zijn op de Rembrandt van Rijnschool te Woerden en De Schakels te Oudewater.	
<b>Voorwaarden</b>	Naast de geformuleerde doelgroep zijn geen specifieke voorwaarden benoemd.	
<b>Wijze van aanvraag</b>	Ouders kunnen met behulp van vluchtelingensteunpunt direct aanmelden bij de Eerste Opvang. Bij twijfel kan contact opgenomen worden met het Loket van Passenderwijs.	
<b>Bijdrage school</b>	Van de scholen wordt geen bijdrage gevraagd.	
<b>Duur</b>	De maximale verblijfsduur (full-time) in het kader van Eerste Opvang bedraagt in principe 1,5 jaar (kind wordt ingeschreven op de Eerste Opvang). Leerlingen worden middels een warme overdracht op basis van het gerealiseerde taalniveau op vooraf bepaalde uitstroomdata (start schooljaar, na kerstvakantie) doorverwezen naar een (reguliere) basisschool (of gespecialiseerde wijksschool) met een passend aanbod.	
<b>Beschikbaarheid</b>	Geen plafond, onderwijsbehoefte van kind is leidend, wel evaluatie op basis van monitoring van leerlingstromen.	

*Naast de eerste opvang in Woerden en Oudewater is samenwerking gezocht met de taalscholen in Hilversum en Utrecht in het kader van thuisnabij onderwijs.*

Voorzieningen		Taalklas De Ronde Venen
<b>Betrokken partijen</b>	Gemeente De Ronde Venen, Passenderwijs, schoolbesturen De Ronde Venen.	
<b>Algemene typering</b>	In een specifieke taalgroep (deeltijd) ontvangen leerlingen met een (ernstige) taalachterstand in principe gedurende een jaar gericht taalonderwijs door een deskundig leerkracht. Doel is de aansluiting bij het onderwijsleerproces in de eigen groep te hervinden.	
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Leerlingen met een behoefte aan intensieve ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling.	
<b>Doelgroep</b>	<p>De doelgroep bestaat uit:</p> <p>a) Leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn, niet of nauwelijks de Nederlandse taal machtig zijn en afkomstig zijn uit groep 3 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen 6 tot 8 jaar: toelaatbaar wanneer het kind minder dan een jaar kleuteronderwijs heeft gevolgd in Nederland. Daarnaast dient de leerling sociaal-emotioneel toe te zijn aan groep 3</li> <li>• Leerlingen 8 t/m 12 jaar: toelaatbaar wanneer de eindtermen van de taalklas nog niet behaald zijn.</li> </ul> <p>b) Leerlingen die een (ernstige) taalachterstand hebben in de leeftijd van 8 t/m 12 jaar zijn toelaatbaar indien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling geen taalstoornis heeft</li> <li>• De leerling niet voldoet aan de eindtermen van de taalklas</li> </ul>	
<b>Aanbod</b>	<p>In een specifieke taalgroep (deeltijd, 2 dagen per week) ontvangen nieuwkomers of leerlingen met een (ernstige) taalachterstand in principe gedurende een jaar gericht taalonderwijs door een deskundig leerkracht. Het onderwijs aan nieuwkomers is gericht op het leren begrijpen, spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal. Het onderwijs aan leerlingen met een (ernstige) taalachterstand is gericht op het inhalen van de taalachterstand.</p> <p>Na deze periode vervolgt het kind fulltime onderwijs op de oorspronkelijke school van inschrijving.</p>	
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor 4-7 jarigen is directe integratie in de reguliere school wenselijk.</li> <li>• Instroom is niet gebonden aan vastgestelde instroomdata maar vindt zo snel als wenselijk en mogelijk plaats.</li> <li>• De maximale verblijfsduur in de voorziening Taalklas bedraagt in principe maximaal één schooljaar waarbij de onderwijsbehoeften van het kind leidend blijven.</li> </ul>	
<b>Wijze van aanvraag</b>	<p>Deelname aan de Taalklas wordt aangevraagd met het betreffende aanmeldingsformulier welke is te downloaden van onze website. Voor deze aanvraag is geen groeidocument nodig. Het ingevulde aanvraagformulier graag mailen naar <a href="mailto:loket@passenderwijs.nl">loket@passenderwijs.nl</a>. Het Loket beoordeelt de aanvraag. De school ontvangt van het Loket een bevestiging van toekenning dan wel afwijzing. Aanvragen worden op volgorde van binnenkomst behandeld.</p>	
<b>Bijdrage school</b>	Van de scholen wordt geen bijdrage gevraagd. De financiering vindt grotendeels door de gemeente De Ronde Venen plaats.	
<b>Beschikbaarheid</b>	Gedurende dit schooljaar is 1 Taalklas beschikbaar met een maximaal aantal deelnemers van 12, mogelijk iets te verhogen mits een klassenassistent beschikbaar is.	

Voorzieningen		SBD-middelen De Ronde Venen
<b>Betrokken partijen</b>	Gemeente De Ronde Venen, Passenderwijs, scholen De Ronde Venen.	
<b>Algemene typering</b>	In samenwerking met schoolbesturen en Passenderwijs wil de gemeente middelen ter beschikking blijven stellen om middels handelingsgerichte diagnostiek onderwijsbehoeften in kaart te brengen, leidend tot passende ondersteuning voor leerlingen binnen de gemeente.	
<b>Onderwijsbehoeften</b>	Leerlingen waarvan de onderwijsbehoefte nog niet geheel duidelijk is.	
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen op scholen binnen de gemeente De Ronde Venen	
<b>Aanbod</b>	Scholen kunnen per kalenderjaar een aanvraag voor handelingsgericht onderzoek en/of consultatie doen.	
<b>Voorwaarden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij bereik van het plafond op schoolniveau wordt aan het bevoegd gezag gevraagd of gebruik mag worden gemaakt van middelen van andere scholen binnen het bestuur die het plafond nog niet bereikt hebben.</li> <li>• Per 1 oktober worden de nog niet ingezette middelen vrijgegeven en kunnen alle scholen een beroep doen op deze middelen. Dit om te voorkomen dat middelen niet ingezet worden.</li> <li>• Bedragen zijn maximaal, meerkosten dienen te worden voldaan door de school.</li> </ul>	
<b>Wijze van aanvraag</b>	De middelen voor handelingsgerichte diagnostiek en consultatie worden middels een aanvraagformulier aangevraagd bij het loket van Passenderwijs in de vorm van een bijdrage. Let op: dit hoeft dus niet kostendekkend te zijn!	
<b>Bijdrage school</b>	Van de scholen wordt geen bijdrage gevraagd. Wel dienen de scholen zelf te financieren boven het gestelde maximumbedrag	
<b>Beschikbaarheid</b>	De vastgestelde subsidie van de gemeente De Ronde Venen (€50.000) is het plafond.	