

FORMAT Handelingsplan lezen en/of spelling

Toelichting

De landelijke richtlijnen vanuit het stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie geven aan dat de begeleiding aan kinderen met lees- en/of spellingproblemen, waarbij een vermoeden van dyslexie is, door school moet worden vastgelegd in een groepsplan, handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief. Onderstaand format bevat de landelijke richtlijnen die verstrekt zijn voor het opzetten van (intensieve) begeleiding aan kinderen met lees- en of spellingproblemen. De in dit format genoemde aanpakken en begeleidingscomponenten komen allen uit de literatuur als effectief naar voren. Het format kan als handelingsplan in de eigen schoolsituatie gebruikt worden, maar kan ook als onderlegger en/of handreiking dienen naast de eigen plannen. Scholen zijn ook vrij om gedeelten van dit format over te nemen in hun eigen plannen. Inzet van dit format is niet verplicht, wel dient de geboden ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 en 3 te voldoen aan de landelijke richtlijnen die in dit format verwerkt zijn. Op deze manier wordt de begeleiding zo effectief mogelijk ingericht en worden de voorwaarden geschepd om een leerling bij onvoldoende resultaat, bij een vermoeden van ED, aan te kunnen melden voor de vergoede dyslexiezorg.

Het onderwijscontinuüm gaat uit van gestapelde zorg. Gestapelde zorg betekent dat de zorg op ondersteuningsniveau 1 (basisaanbod) én ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning 25% zwakst presterende leerlingen) blijft doorgaan wanneer zorg op ondersteuningsniveau 3 (extra ondersteuning 10% zwakst presterende leerlingen) wordt geboden. Een interventieperiode bij een vermoeden van dyslexie valt tussen twee (CITO) hoofdmeetmomenten. Na een E-score wordt er ondersteuning op niveau 2 ingezet. Indien een leerling op het volgende hoofdmeetmoment een tweede E-score behaalt, wordt de begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3 ingezet. Een interventieperiode tussen twee hoofdmeetmomenten heeft altijd een duur van 20-24 weken met een tussenevaluatie bij 10-12 weken. Op het moment dat een leerling reeds eenmaal een E-score heeft behaald, kan dit format worden gebruikt voor invulling van ondersteuningsniveau 2. Echter op dit niveau hoeft er aan minder eisen te worden voldaan waardoor het niet noodzakelijk is om alle onderdelen uit dit plan in te vullen. Bij een tweede E-score dient er op niveau 1, 2 en 3 ondersteuning geboden te worden. Indien een onderdeel uit dit format specifiek geldt voor de inrichting van ondersteuningsniveau 3, maar nog niet perse voor de inrichting van ondersteuningsniveau 2, staat dit erbij vermeld.

Personalia	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Groep	
Groepsverloop	

Ondersteuningsperiode	
Periode ondersteuning	<input type="checkbox"/> Periode 1: ondersteuningsniveau 1 en 2 <input type="checkbox"/> Periode 2: ondersteuningsniveau 1, 2 en 3
Startdatum HP	
Einddatum HP	

Leesonderwijs ondersteuningsniveau 1 (voor de gehele groep)	
Tussen hoofdmeetmoment 1 en hoofdmeetmoment 2 Groep:	Gebruikte methode: Totaal aantal leesminuten: Uitgesplitst naar leesactiviteiten:
Tussen hoofdmeetmoment 2 en hoofdmeetmoment 3 Groep:	Gebruikte methode: Totaal aantal leesminuten: Uitgesplitst naar leesactiviteiten

Beginsituatie

Periode/datum hoofdmeting:

Toetsgegevens

(LOVS-uitdraai (niet methoden versie als bijlage)

**Deze toetsen zijn optioneel en niet verplicht. Bij twijfel over de aanwezigheid van ED en om een gerichtere foutenanalyse te maken, kunnen ze een handig hulpmiddel zijn.*

Bij technisch lezen wordt de behaalde toetsscore na een doublure afgezet tegen de norm die past bij de didactische leeftijd. Het technisch leesaanbod bouwt namelijk (normaal gesproken) voort op het actuele leesniveau van een leerling.

Toets**Niveau (A-E score)****Vaardigheidsscore**

DMT kaart 1-2-3

AVI

Spelling M/E....

PI-dictee*

Klepel*

EMT*

DLE:

Standaardscore:

Standaardscore:

N.v.t.

<p>Observatiegegevens</p> <p><i>In ieder geval op ON 3 moet een specifieke interventie worden ingezet die afgestemd is op de hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling, zoals vastgesteld op grond van een aanpak- en foutenanalyse.</i></p>	<p><u>Technisch lezen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spellend <input type="checkbox"/> Radend <input type="checkbox"/> Niet vloeiend <input type="checkbox"/> Veel fouten <input type="checkbox"/> Heel langzaam <input type="checkbox"/> Beheerst niet alle klank-letterkoppelingen <input type="checkbox"/> Geen intonatie <input type="checkbox"/> Problemen met de motivatie voor technisch lezen <input type="checkbox"/> Specifieke foutenpatronen die structureel opvallen (bijv. verwisselingen d/b, moeite met bepaalde tweeklanken, bepaalde woordstructuren die de leerling moeizaam leest): <i>(benoem foutenpatronen)</i> 	<p><u>Spelling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maakt fouten in de klank-tekenkoppeling <input type="checkbox"/> Schrijft fonetisch <input type="checkbox"/> Heeft veel tijd nodig <input type="checkbox"/> Moeite met het onthouden van spellingsregels <input type="checkbox"/> Moeite met het toepassen van spellingsregels <input type="checkbox"/> Maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe) <input type="checkbox"/> Past veel correcties toe <input type="checkbox"/> Maakt veel inprentingsfouten <input type="checkbox"/> Maakt veel luisterfouten <input type="checkbox"/> Problemen met de motivatie voor spelling <input type="checkbox"/> Onvoldoende spellingbewustzijn en reflectie <input type="checkbox"/> Specifieke foutenpatronen die structureel opvallen (bijv. d/t verwisselingen, uitval op uitgangen -aai/-oei): <i>(benoem foutenpatronen)</i>
---	--	--

Doelen

SMART-O doelen

De doelen zijn:

- *Specifiek*
- *Meetbaar*
- *Acceptabel*
- *Realistisch*
- *Tijdsgebonden*
- *Onderwijsbaar*

Kruis aan en vul in wat van toepassing is voor de betreffende leerling.
Als bijv. het PI dictee niet wordt afgenomen, wordt hier geen doel voor ingevuld.

Inhoudelijke doelen

- Letterkennis vergroten. De volgende letters/klanken moeten worden beheerst:
(invullen welke)
- Leesnauwkeurigheid vergroten
- Leestempo verhogen
- Leesintonatie verbeteren
- Bevorderen leesmotivatie en leesplezier
- Beheersing spellingscategorie. De volgende spellingcategorieën moeten worden beheerst:
(invullen welke)
- Bevorderen spellingmotivatie
- Bevorderen spellingsbewustzijn en spellingreflectie
-

Cijfermatige doelen

- Behalen AVI niveau: (gewenste AVI instructieniveau en/of beheersingsniveau invullen)
- Gewenste groei in vaardigheidsscore op de DMT van:.....(gewenste vooruitgang invullen).
- Gewenste groei in vaardigheidsscore op CITO Spelling van:..... (gewenste vooruitgang invullen).
- Maximaal ... (vul in) fouten op de DMT.
- Minstens een *voldoende/ruim voldoende/goed* op de methodegebonden toetsen van technisch lezen
- Minstens een *voldoende/ruim voldoende/goed* op de methodegebonden toetsen van spelling
- Minimale vooruitgang op PI Dictee van DLE: ... (maanden invullen)
-

Methodiek en aanpak

Ondersteuningsniveau 2

Extra begeleiding in de klas door de leerkracht (zwakste 25% van de leerlingen).

ON 2 wordt in ieder geval ingezet als een leerling eenmaal een E-score heeft behaald op een hoofdmeetmoment. Het lees- en spellingonderwijs wordt voor deze leerling geïntensiveerd. Dit betekent meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd.

- Verlengde instructie: een intensivering van de instructie door de leerkracht (herhaling in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking).
- Uitbreiding van de leertijd. De tijd die een leerling extra krijgt, doet er toe. Binnen ON 2 staat de leertijd ten dienste van het doel (er is geen normatief criterium aan de hoeveelheid tijd gekoppeld). De begeleiding wordt voortgezet tot de leerling (weer) aansluiting bij de groep heeft.
- Het verlengen van de door de leerkracht geboden begeleide inoefening.

Bij ON 2 maakt de leerkracht bij voorkeur gebruik van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode. De materialen sluiten direct aan bij de lesstof uit de reguliere les.

Ondersteuningsniveau 3

Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10% van de leerlingen).

ON 3 wordt, bij een vermoeden van dyslexie, in ieder geval ingezet als een leerling tweemaal een E-score heeft behaald op een hoofdmeetmoment.

- Op ON 3 moet de specifieke begeleiding minstens 1 uur extra per week vormgegeven worden.
- Op ON 3 mag de groep niet groter zijn dan 4 leerlingen.
- Op ON 3 moet een leesspecialist, remedial teacher, orthopedagoog of intern begeleider actief betrokken zijn bij de vormgeving en monitoring van de begeleiding die buiten de klas wordt geboden.

Op ON 3 wordt een specifieke interventie intensief en systematisch ingezet. Specifiek houdt in dat de gekozen interventie past bij de leerling en diens onderwijsbehoeften en is afgestemd op hiaten in zijn/haar lees- en/of spellingontwikkeling. Er wordt gebruik gemaakt van aanvullende lees- en of spellingprogramma's/remediërende materialen en methoden.

Welke methoden en materialen worden er ingezet?	Technisch lezen ON 2	Technisch lezen ON 3	Spelling ON 2	Spelling ON 3
<p>Kruis aan wat wordt ingezet op ON 2 en, indien van toepassing, op ON 3.</p> <p><i>Een aantal methoden kan zowel op ON 2 als ON 3 ingezet worden.</i></p> <p><i>Voor sommige methoden is een katern uitgebracht hoe deze in te zetten op ON 3 (bijv. Staal en Veilig Leren Lezen).</i></p> <p><i>Let op: Een leerling zelfstandig, zonder begeleiding en feedback, laten oefenen achter de computer, is onvoldoende invulling van ON 2 en ON 3. Dit geldt ook voor het <u>zelfstandig</u> (extra) maken van opdrachten in werkboekjes.</i></p>	<input type="checkbox"/> VLL <input type="checkbox"/> Estafette <input type="checkbox"/> Veilig en Vlot <input type="checkbox"/> Vloeiend en vlot <input type="checkbox"/> Veilig Stap voor Stap <input type="checkbox"/> Nieuwsbegrip <input type="checkbox"/> Boeken uit (school)bibliotheek <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> VLL <input type="checkbox"/> Veilig en Vlot <input type="checkbox"/> Vloeiend en vlot <input type="checkbox"/> Ralfi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nieuwsbegrip <input type="checkbox"/> Ralfilezen.nl <input type="checkbox"/> Boeken uit (school)bibliotheek <input type="checkbox"/> Connect: klanken-letters <input type="checkbox"/> Connect: woordherkenning <input type="checkbox"/> Connect: vloeiend lezen	<input type="checkbox"/> Staal <input type="checkbox"/> Hulpboek CITO Spelling <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Staal <input type="checkbox"/> Hulpboek CITO Spelling

	Technisch lezen ON 2	Technisch lezen ON 3
--	----------------------	----------------------

<p>Welke aanpak en effectieve begeleidings-componenten worden <u>structureel</u> ingezet?</p> <p>Kruis aan wat wordt ingezet op ON 2 en, indien van toepassing, op ON 3.</p> <p><i>Alleen herhaling van de instructie aan de instructietafel zonder inzet van modeling en begeleiding inoefening voldoet niet als interventie.</i></p> <p><i>Op basis van onderzoek zijn een aantal algemene kenmerken van een effectieve aanpak bij lees- en spellingproblemen te onderscheiden. Deze staan hiernaast vermeld. Hiermee kunnen beredeneerde keuzen voor begeleiding gemaakt worden.</i></p> <p><i>*Bij de toelichting op de geboden hulp gaat het er om dat de gemaakte, inhoudelijke keuzes ten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1-ster aanpak / aanpak 1 / clustering zwakste lezers: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Re-teaching/verlengde instructie <input type="checkbox"/> Modeling: het hardop denken en hardop voordoen van een vaardigheid/strategie. <input type="checkbox"/> Begeleide inoefening <input type="checkbox"/> Pre-teaching <input type="checkbox"/> Voor-koor-door lezen <input type="checkbox"/> Duo-individueel-koor lezen <input type="checkbox"/> Tutorlezen <input type="checkbox"/> Duolezen <input type="checkbox"/> Herhaald hardop lezen <input type="checkbox"/> Expliciete directe instructie <input type="checkbox"/> Oefenen op woord-, zins- en tekstniveau <input type="checkbox"/> Eerst aandacht voor goed, dan pas voor vlot <input type="checkbox"/> Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden <input type="checkbox"/> Aandacht voor de leesmotivatie <input type="checkbox"/> Aandacht voor woordenschat <input type="checkbox"/> Aandacht voor tekstbegrip <input type="checkbox"/> Er wordt gerichte directe feedback gegeven bijv. middels wacht-hint-prijs methodiek. <input type="checkbox"/> Generalisatie: werken aan flexibele toepassing in een nieuwe situatie. <input type="checkbox"/> Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren. <input type="checkbox"/> Beknopte toelichting op geboden hulp (optioneel): <p>Spelling ON 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-teaching <input type="checkbox"/> Voor-koor-door lezen <input type="checkbox"/> Duo-individueel-koor lezen <input type="checkbox"/> Herhaald hardop lezen <input type="checkbox"/> Expliciete directe instructie <input type="checkbox"/> Oefenen op woord-, zins- en tekstniveau <input type="checkbox"/> Eerst aandacht voor goed, dan pas voor vlot <input type="checkbox"/> Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden <input type="checkbox"/> Aandacht voor de leesmotivatie <input type="checkbox"/> Aandacht voor woordenschat <input type="checkbox"/> Aandacht voor tekstbegrip <input type="checkbox"/> Er wordt gerichte directe feedback gegeven bijv. middels wacht-hint-prijs methodiek. <input type="checkbox"/> Generalisatie: werken aan flexibele toepassing in een nieuwe situatie. <input type="checkbox"/> Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren. <input type="checkbox"/> <p>Beknopte toelichting op geboden hulp (verplicht)*:</p> <p>Spelling ON 3</p>
---	---	--

<p><i>aanzien van de aanpak en begeleiding navolgbaar worden verantwoord. Hoe sluit de aanpak aan op de tekorten en de kenmerken van het lees- en spellinggedrag van de leerling. Het beschrijven van de toelichting op de geboden hulp is een verplicht onderdeel van het plan op <u>ON 3</u>.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1-ster aanpak / aanpak 1/ clustering zwakste spellers: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Re-teaching/verlengde instructie <input type="checkbox"/> Modeling: het hardop denken en hardop voordoen van een vaardigheid/strategie. <input type="checkbox"/> Begeleide inoefening <input type="checkbox"/> Pre-teaching <input type="checkbox"/> Expliciete directe instructie <input type="checkbox"/> Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden <input type="checkbox"/> Oefenen op letter-, woord-, zins- en tekstniveau <input type="checkbox"/> Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren. <input type="checkbox"/> Koppeling van auditieve en visuele informatie (spreken en schrijven combineren). <input type="checkbox"/> Spellingkennis activeren (bijvoorbeeld niet overschrijven of lezen, maar uit het hoofd opschrijven) <input type="checkbox"/> Trainen van spellingsbewustzijn (bewust maken van eigen kennis en spellinggedrag) <input type="checkbox"/> Toepassen van strategieën voor zelfcorrectie <input type="checkbox"/> Gerichte generalisatie (transfer) van het goed spellen van losse woordjes naar het schrijven van teksten <input type="checkbox"/> Er wordt gerichte directe feedback gegeven <input type="checkbox"/> Inzet spellingkaart of spellingmapje <input type="checkbox"/> Aandacht voor de spellingmotivatie <input type="checkbox"/> <p>Beknopte toelichting op geboden hulp (optioneel):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pre-teaching <input type="checkbox"/> Expliciete directe instructie <input type="checkbox"/> Aandacht voor woordstructuren/woordeenheden <input type="checkbox"/> Oefenen op letter-, woord-, zins- en tekstniveau <input type="checkbox"/> Aandacht voor fonologische structuur van woorden door lezen en schrijven te combineren. <input type="checkbox"/> Koppeling van auditieve en visuele informatie (spreken en schrijven combineren). <input type="checkbox"/> Spellingkennis activeren (bijvoorbeeld niet overschrijven of lezen, maar uit het hoofd opschrijven) <input type="checkbox"/> Trainen van spellingsbewustzijn (bewust maken van eigen kennis en spellinggedrag) <input type="checkbox"/> Toepassen van strategieën voor zelfcorrectie <input type="checkbox"/> Gerichte generalisatie (transfer) van het goed spellen van losse woordjes naar het schrijven van teksten <input type="checkbox"/> Er wordt gerichte directe feedback gegeven <input type="checkbox"/> Inzet spellingkaart of spellingmapje <input type="checkbox"/> Aandacht voor de spellingmotivatie <input type="checkbox"/> <p>Beknopte toelichting op geboden hulp (verplicht)*:</p>
---	---	---

Organisatie van de begeleiding op ondersteuningsniveau 2

Geef voor de duur van ondersteuningsperiode 2 aan wanneer, hoe lang en door wie de begeleiding wordt gegeven.

Methodiek/aanpak (in steekwoorden) <i>(bijv. Verlengde instructie Veilig Leren Lezen of begeleide (in)oefening met DMT oefenmap)</i>	Wanneer en hoe lang?	Wie geeft de begeleiding?
	<input type="checkbox"/> Maandag: <input type="checkbox"/> Dinsdag: <input type="checkbox"/> Woensdag: <input type="checkbox"/> Donderdag: <input type="checkbox"/> Vrijdag:	
	<input type="checkbox"/> Maandag: <input type="checkbox"/> Dinsdag: <input type="checkbox"/> Woensdag: <input type="checkbox"/> Donderdag: <input type="checkbox"/> Vrijdag:	
	<input type="checkbox"/> Maandag: <input type="checkbox"/> Dinsdag: <input type="checkbox"/> Woensdag: <input type="checkbox"/> Donderdag: <input type="checkbox"/> Vrijdag:	

Organisatie van de begeleiding op ondersteuningsniveau 3

Geef voor de duur van ondersteuningsperiode 3 aan wanneer, hoe lang, met wie en door wie de begeleiding wordt gegeven.

¹Op ON 3 moet de specifieke begeleiding minstens 1 uur extra per week vormgegeven worden.

²Op ON 3 mag de groep niet groter zijn dan 4 leerlingen.

Methodiek/aanpak (in steekwoorden)	Wanneer en hoe lang ¹	Groepsgrootte ²	Wie geeft de begeleiding
	<input type="checkbox"/> Maandag: <input type="checkbox"/> Dinsdag: <input type="checkbox"/> Woensdag: <input type="checkbox"/> Donderdag: <input type="checkbox"/> Vrijdag:		
	<input type="checkbox"/> Maandag: <input type="checkbox"/> Dinsdag: <input type="checkbox"/> Woensdag: <input type="checkbox"/> Donderdag: <input type="checkbox"/> Vrijdag:		
	<input type="checkbox"/> Maandag: <input type="checkbox"/> Dinsdag: <input type="checkbox"/> Woensdag: <input type="checkbox"/> Donderdag: <input type="checkbox"/> Vrijdag:		

Ondersteuning door ouders en externe deskundigen

De inzet van ouders is essentieel op alle ondersteuningsniveaus. Kinderen die veel lezen met ouders hebben op middelbare schoolleeftijd nog een voorsprong van een half jaar, ongeacht opleidingsniveau van ouders (OECD, 2011).

Indien er sprake is van EED, moeten ouders 4 tot 5 keer per week 20 minuten per dag oefenen. Door middel van dit plan is al in te schatten of ouders hiertoe de mogelijkheden hebben en welke ondersteuning bijv. van derden wenselijk is.

Welke hulp wordt in de thuissituatie geboden en hoe vaak wordt deze hulp geboden?

**Indien van toepassing:
Externe begeleiding voor technisch lezen en/of spelling (bijv. logopediste).**

Bij aanmelding voor vergoede EED-zorg verslag toevoegen aan dossier.

Door wie en met welke frequentie en duur.

Hoe wordt er afgestemd met school

Monitoring van de specifieke begeleiding op ON 3

Op ON 3 moet een leesspecialist, remedial teacher, orthopedagoog of intern begeleider actief betrokken zijn bij de vormgeving, monitoring en evaluatie van de specifiek, op de leerling afgestemde, begeleiding die wordt geboden.

De toetsen van BOUW! dienen door bovenstaande personen of een door hen begeleide leerkracht te worden afgenomen. De foutenanalyse en de observatie van het aanpakgedrag door de onderwijsprofessional geven namelijk verdere richting aan de specifieke begeleiding.

Op welke manier en hoe vaak worden de begeleiders (bijv. leerkracht, tutor, onderwijsassistent, ouders) ondersteunt in de uitvoering van de begeleiding op ON 3?

Tussenevaluatie	Na 10-12 weken dient er een tussenevaluatie plaats te vinden.				
Periode/datum	<i>Het is niet verplicht om (CITO) toetsen af te nemen tijdens de tussenmeting. Het wordt echter wel geadviseerd.</i>				
tussenmeting:	<i>De behaalde scores worden vergeleken met het vorige meetmoment. Zo kan worden bepaald of de leerling zich ontwikkelt en of er verbetering is. De tussenmeting dient vooral om de effecten van de ondersteuning te meten.</i>				
Aanwezig					
Tussenevaluatie cijfermatige doelen	Toets	Niveau A-E	Vaardigheid-score	Einddoel lijkt te worden behaald/niet behaald?	Foutenanalyse: Welke opvallende fouten maakt de leerling?
	DMT kaart 1-2-3				
	AVI		N.v.t.		

	Spelling M/E....				
	<i>Pl dictee</i>	<i>DLE:</i>			
	<i>Klepel</i>	<i>Standardscore:</i>			
	<i>EMT</i>	<i>Standardscore:</i>			
Tussenevaluatie inhoudelijke doelen					
Vervolgacties	<input type="checkbox"/> Voortzetten begeleiding <input type="checkbox"/> Aanpassing van de begeleiding <input type="checkbox"/> Begeleiding wordt stopgezet <input type="checkbox"/> Toelichting op de keuze:				
Handtekening ouders					

Eindevaluatie Periode/datum hoofdmeting:	Na 20-24 weken vindt er een eindevaluatie plaats (gerelateerd aan de CITO hoofdmeetmomenten)				
Aanwezig					
Evaluatie cijfermatige doelen	Toets	Niveau A-E	Vaardigheid- score	Doel behaald ja/nee?	Oorzaken wel/niet behalen van het doel?
	DMT kaart 1-2-3				
	AVI		N.v.t.		
	Spelling M/E....				
	<i>PI dictee</i>	<i>DLE:</i>			
	<i>Klepel</i>	<i>Standardscore:</i>			
	<i>EMT</i>	<i>Standardscore:</i>			
Evaluatie inhoudelijke doelen					

Samenvattende beschrijving van het huidige lezen/of spellingprobleem	<u>Technisch lezen</u> <input type="checkbox"/> Spellend <input type="checkbox"/> Radend <input type="checkbox"/> Niet vloeiend <input type="checkbox"/> Veel fouten <input type="checkbox"/> Heel langzaam <input type="checkbox"/> Beheerst niet alle klank-letterkoppelingen <input type="checkbox"/> Geen intonatie <input type="checkbox"/> Problemen met de motivatie voor technisch lezen <input type="checkbox"/> Specifieke fouten met betrekking tot:	<u>Spelling</u> <input type="checkbox"/> Maakt fouten in de klank-tekenkoppeling <input type="checkbox"/> Schrijft fonetisch <input type="checkbox"/> Heeft veel tijd nodig <input type="checkbox"/> Moeite met het onthouden van spellingsregels <input type="checkbox"/> Moeite met het toepassen van spellingsregels <input type="checkbox"/> Maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe) <input type="checkbox"/> Past veel correcties toe <input type="checkbox"/> Maakt veel inprentingsfouten <input type="checkbox"/> Maakt veel luisterfouten <input type="checkbox"/> Problemen met de motivatie voor spelling <input type="checkbox"/> Onvoldoende spellingbewustzijn en reflectie <input type="checkbox"/> Specifieke fouten met betrekking tot:
Vervolgacties	<input type="checkbox"/> Voortzetten begeleiding <input type="checkbox"/> Aanpassing van de begeleiding <input type="checkbox"/> Begeleiding wordt stopgezet <input type="checkbox"/> Toelichting op de keuze:	
Handtekening ouders		