

CHECKLIST aanvragen vergoede ED zorg

Scholen binnen het samenwerkingsverband Passenderwijs kunnen direct in TOMMY de aanvraag starten. Scholen buiten het samenwerkingsverband kunnen via loket@passenderwijs.nl een link aanvragen om de aanvraag te starten.

Voor het aanvragen doorloop je de stappen in TOMMY.

- o Als eerste vul je de persoonsgegevens in. Let op! Dit moet **volledig** ingevuld worden. Geen lege vakken.
- o **Beide ouders moeten ondertekenen.** Indien slechts één van de ouders gezag heeft, gaan we er van uit dat school dit gecheckt heeft (de gemeente controleert dit en stuurt het dossier terug als het niet klopt).
- o Nadat je de pagina persoonsgegevens hebt ingevuld, zet je de aanvraag door naar ouders.
- o De ouders moeten het ouderformulier invullen. Wij adviseren om het formulier eerst met ouders samen te bekijken en ouders te stimuleren om het zo volledig mogelijk in te vullen. In ieder geval moeten worden ingevuld: **BSN nummer van één van de ouders** en er moet een zorgaanbieder gekozen worden. Bij de keuze voor "anders" kan het dossier **niet** worden doorgezet. Ouders moeten uiteindelijk **beiden** ondertekenen.

Wanneer ouders de vragen volledig hebben beantwoord krijgt school het dossier terug in de lijst. Nu kunnen de verschillende onderdelen worden ingevuld. Ook hier is het weer belangrijk om de informatie zo helder en volledig mogelijk op te schrijven.

Let op dat onderstaande punten in de aanvraag verwerkt zijn:

1 Er zijn twee begeleidingsperiodes geboden waarvan de laatste een duur heeft van minimaal 20 weken

- o Om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg moeten de scores hieraan voldoen: Lezen- drie achtereenvolgende **E/V-** scores op de DMT (de leerling behoort tot de zwakste 10% van de gehele populatie op het gebied van lezen)

LET OP!! De laatste hoofdmeting bij de aanvraag is de meest recente hoofdmeting. Het dossier moet gebaseerd zijn op de meest actuele gegevens.

2 Er zijn twee begeleidingsperiodes geboden waarvan de laatste een duur heeft van minimaal 20 weken

- o Begeleiding periode 1 valt tussen hoofdmeting 1 en 2 (ca 20 weken)
- o In begeleidingsperiode 1 wordt minimaal ondersteuning geboden op niveau 1 en 2 op lezen
- o Begeleidingsperiode 2 valt tussen hoofdmeting 2 en 3 (minimaal 20 weken met een tussenevaluatie na 10-12 weken)
- o In begeleidingsperiode 2 wordt ondersteuning geboden op niveau 1,2 en 3 op lezen

LET OP!!

- Hoofdmeting 1 hoeft niet de eerste meting in het schooljaar te zijn.
- **Er moet sprake zijn van gestapelde zorg.** Tijdens begeleidingsperiode 1 moet de ondersteuning op lezen zijn geboden op niveau 1 en 2. De beschrijvende evaluatie na begeleidingsperiode 1 dient als basis voor de ondersteuning in begeleidingsperiode 2. In begeleidingsperiode 2 is deze specifiek en intensiever en moet de ondersteuning op lezen worden geboden op niveau 1, 2 en 3.
- Wanneer de scores op zowel lezen als spelling (zeer) zwak zijn > bied in begeleidingsperiode 2 ondersteuning op: niveau 1, 2 en 3 op lezen en daarnaast op spelling niveau 1 en 2

3 De geboden ondersteuning is vormgegeven in een handelingsplan wat is toegevoegd in de map met documenten.

Het handelingsplan omvat de twee begeleidingsperiodes tussen hoofdmoment 2 en 3

- o Het handelingsplan bevat:
 - data van de begeleidingsperiode
 - de begeleidings situatie (buiten de groep),
 - de grootte van de groep (maximaal 4),

- door wie de begeleiding is uitgevoerd/vormgegeven (de begeleider moet leesspecialist [Ernstige dyslexie - Passenderwijs](#) zijn)
- een **evaluatie** van de eerste begeleidingsperiode
- aanpassingen voor de tweede begeleidingsperiode
- de interventies en de gebruikte materialen en methodes, het liefst een omschrijving per oefensessie

LET OP!!

Handelingsplannen van voor het eerst hoofdmeetmoment hoeven niet aangeleverd te worden

Beschrijf in stap X en stap X van TOMMY welke ondersteuning je tussen de eerste hoofdmeting en laatste hoofdmeting op niveau 1 en 2 hebt geboden (als deze twee verschillende leerjaren bevat, omschrijf je het leesonderwijs van de betreffende leerjaren)

4 Er is voldoende verschil (discrepantie) tussen de scores op het lezen en spellen aan de ene kant het rekenen (begrijpend lezen) aan de andere kant.

Bij kinderen met dyslexie is er doorgaans sprake van een verschil groter dan 6 maanden (DLE) tussen de scores (lezen en spellen vs. Rekenen en begrijpend lezen).

- Wanneer er voldoende verschil is tussen de scores: dan blijkt dit uit het LVS-overzicht;
- Wanneer er niet meer dan 6 maanden (DLE) verschil is tussen de scores, denk dan aan het volgende:
 - Is er wel een intelligentieonderzoek afgenomen waaruit blijkt dat de leerling over (beneden) gemiddelde cognitieve mogelijkheden beschikt? Wanneer het IQ boven de 70 ligt en er is een ontwikkelingsverschil op het gebied van lezen ten opzichte van de andere vakken, kan er toch aangemeld worden voor diagnostiek > Voeg het intelligentieonderzoek bij de aanvraag.
 - Is er geen intelligentieonderzoek afgenomen, laat dan eerst intelligentieonderzoek afnemen. Dit is om een algemeen leerprobleem uit te sluiten >Wacht dan nog met de aanvraag voor diagnostiek.
- **Voeg in de map met documenten de goede versie van het leerlingvolgsysteem (zie voor meer informatie de website van Passenderwijs [Ernstige dyslexie - Passenderwijs](#)) met de leerresultaten van alle vakken en alle schooljaren**

5 Psychologisch of kinderpsychiatrisch onderzoek

- Is er een psychologisch-/intelligentie onderzoek of kinderpsychiatrisch onderzoek afgenomen? Stuur deze dan mee met de aanvraag.

6 Logopedisch(e) onderzoek en behandeling

- Heeft de leerling logopedie (of gehad in het verleden?) Stuur dan verslaggeving mee met een start en eindverslag of indien de behandeling nog loopt: het start- en het meest recente verslag.

7 Zijn er andere problemen?

Spraak/taalproblemen

Wanneer er sprake is van een (gediagnosticeerd) spraaktaalprobleem dat geen verklaring biedt voor de achterblijvende lees- (en spellingproblemen), dan kan de leerling toch aangemeld worden voor diagnostiek.

- Als de leerling logopedie heeft (gehad), stuur dan de meest recente verslaglegging mee.
- Wat is er dan nodig? Een verklaring van de logopedist dat de leesproblemen niet blijvend verklaard kunnen worden vanuit de spraaktaalontwikkeling.

ADHD, autisme of een andere gediagnosticeerde stoornis

Wanneer de gediagnosticeerde stoornis geen verklaring biedt voor de achterblijvende lees- (en spellingsproblemen) kan de leerling worden aangemeld voor diagnostiek van ED.

- Stuur altijd het onderzoeksverslag mee.

Werkhoudingsproblemen of sociaal-emotionele problemen waar (nog) geen onderzoek naar heeft plaatsgevonden

- Heb je als school de leerling extra ondersteuning geboden op dit gebied? Stuur dan handelingsplannen mee.

- o Wanneer je denkt dat bijvoorbeeld de werkhoudingsproblemen komen door de lees- en spellingsproblemen is het belangrijk dit goed te omschrijven, zowel in de schoolvragenlijst als het handelingsplan. Dit geldt ook voor sociaal-emotionele problemen.

Problemen met het gehoor of de visus

Wanneer er sprake is van een fors gehoor- en/of visusprobleem maar de leerling kan met hulpmiddelen voldoende horen en/of zien om te kunnen leren lezen, dan kan een leerling toch aangemeld worden voor diagnostiek.

- o Zijn er (forse) problemen met het gehoor en/of de visus en heeft er onderzoek plaatsgevonden, voeg dan het onderzoeksverslag toe;
- o Wat is er dan nodig? Een verslag van de betrokken specialist waarin beschreven staat dat het gehoor- en/ of visusprobleem geen verklaring (meer) biedt voor de achterblijvende lees- (en spellingsproblemen).

LET OP!!

Bovenstaande is niet van toepassing bij een gering (verminderde gehoor of visus. Het is wel belangrijk om in de schoolvragenlijst te vermelden wanneer de leerling een bril draagt of in hoeverre er gesproken kan worden van een gering visus of gehoorverlies.

Zijn er twijfels of de leerling voldoende hoort en/of ziet, laat dit dan onderzoeken voordat je de leerling aanmeldt voor diagnostiek van ED.

8 Dyslexie in de familie

- o Komt dyslexie in de familie voor vermeld dit in de vragenlijst

9 Meertaligheid

Een leerling kan aangemeld worden voor diagnostiek van ED als:

- o De leerling met Nederlands als tweede taal (NT2) vanaf de kleuters Nederlands onderwijs volgt > dezelfde voorwaarden zijn van toepassing als voor leerlingen met Nederlands als eerste taal.
- o De NT2 leerling ten minste drie jaar onderwijs in het Nederlands volgt en er geen aanwijzingen zijn voor een spraaktaalprobleem.
- o De NT2 leerling korter dan drie jaar in Nederland is maar er zijn hele sterke aanwijzingen voor dyslexie (zie handreiking meertaligheid van het NKD). [20210407_Handreiking-Meertaligheid-v2.pdf](#)

Verwerk de bovenstaande informatie in een van de vragenlijsten, het handelingsplan of een aanvullende bijlage.