

# Nieuwsflits Passenderwijs

juni 2024

Dit is de laatste nieuwsbrief van dit jaar. Het is een jaar waarin opnieuw hard gewerkt is om met elkaar passend onderwijs in deze regio mogelijk te maken. Het jaar waarin we twee nieuwe collega's verwelkomden en waarin we uitkijken naar nogmaals twee nieuwe collega's, die samen Taligerwijs vorm gaan geven. Het jaar waarin we de overstap maakten naar Tommy. In de onderstaande nieuwsflits brengen we jullie op de hoogte van de laatste dingen die je voor nu moet weten.

Volgend jaar zullen we hard aan de slag gaan met het ondersteuningsplan voor de periode 2025-2029, maar eerst wensen we jullie allen, een hele goede afronding van dit schooljaar toe en een hele fijne, welverdiende zomervakantie!

## Tommy

We werken alweer een aantal maanden met ons nieuwe systeem 'Tommy' en er zijn al vele aanvragen en toekenningen gedaan. Zoals dat gaat bij het werken met een nieuw systeem: gaandeweg kom je erachter dat een aantal zaken toch niet zo handig werken. Wij zijn dan ook continu in gesprek met de makers van Tommy, om het systeem steeds passender te maken. Graag nemen we jullie mee in de belangrijkste aanpassingen die de afgelopen maanden doorgevoerd zijn en die nog gedaan zullen worden voor de zomervakantie:

### De volgende veranderingen zijn de afgelopen periode doorgevoerd:

- De pagina '**Contactgegevens**' blijft aanpasbaar voor school, ook na indienen van het dossier. Je kan dan zelf eventuele typefouten in mailadressen aanpassen, adreswijzigingen erin zetten en verandering van leerkracht aanpassen (zodat de leerkrachten van de volgende groep in het dossier kunnen en de begeleiders ook kunnen zien wie de huidige leerkrachten zijn).
- Het was voor ouders niet altijd duidelijk dat ze eerst een **zienswijze** in moesten vullen en dan pas ondertekenen. Ouders moeten nu altijd eerst het dossier openen, evt. een zienswijze invullen en kunnen daarna pas ondertekenen.
- Bij de contactgegevens kan je nu aangeven als het kind bij beide ouders woont, of beide ouders op hetzelfde adres wonen of op een apart adres.
- Bij de **schoolcode** is het niet meer relevant of er wel of geen spatie tussen de cijfers en letters wordt toegevoegd. Beide varianten werken.
- Bij de status Toekenning, zijn verschillende **substatussen** toegekend: Loket – Advies – CTC. Zo kan je zien, waar in dit proces het dossier ligt.
- **Leerkrachten** die ingevuld staan bij 'contactgegevens' krijgen een schrijflink. Zij kunnen dan dus samen met de IB'er het dossier invullen.
- Als bij afronding van fase 1 van ondersteuning van de school gekozen wordt voor fase 2, komt er een nieuwe loketpagina, waarin de uren voor **fase 2** toegekend kunnen worden.

**Aan de volgende aanpassingen wordt nu gewerkt en deze zullen klaar zijn voor de zomervakantie:**

- Op dit moment krijgt een dossier al **de status Toekenning**, als het dossier door school doorgezet wordt naar ouders. Dit is verwarrend, omdat het dossier pas bij het Loket komt, als ouders hebben getekend. Dit wordt aangepast: een dossier krijgt pas de status Toekenning, als ouders ondertekend hebben.
- Er komt op de pagina: 'Kies ondersteuning' een nieuwe keuzemogelijkheid: **EOB + ondersteuning van de school**. je kunt beide arrangementen zo tegelijkertijd aanvragen.
- Als school krijg je op je 'dashboard/overzichtspagina' te zien **welke begeleider** of adviezschrjver(s) aan een dossier gekoppeld is.
- De **opmaak bij 'documenten'** wordt overzichtelijker gemaakt.

Als er vragen of onduidelijkheden zijn, weten jullie ons gelukkig goed te vinden. Mocht je een meer **'technische' vraag** hebben (bv. als het ouders niet lukt om in te loggen, ouders geen mail hebben ontvangen ed.), dan kan je als school ook direct contact opnemen met de **servicedesk van Tommy**. Zij zijn dagelijks bereikbaar via 088 5552975 of [servicedesk@tommypassendonderwijs.nl](mailto:servicedesk@tommypassendonderwijs.nl).

Na de zomervakantie zullen de Groeidocumenten niet meer beschikbaar zijn. Bijna alle groeidocumenten zijn inmiddels door een nieuwe aanvraag, omgezet naar Tommy, maar enkele trajecten lopen door na de zomervakantie. Deze dossiers gaan over naar Tommy. Vanuit het Loket zal hierover contact worden opgenomen met de IB'ers van de betreffende leerlingen.

**Denk er aan dat je de groeidocumenten, waar de link nog van werkt, zelf als school archiveert voor de zomervakantie!**

Dit doe je door het Groeidocument als PDF op te slaan in je eigen leerlingvolgsysteem of op de server van de school. Mocht de leerling eens iets nieuws nodig hebben, voeg dan het Groeidocument aan Tommy toe, in de Documenten. Zo is de geschiedenis van de leerling zichtbaar voor de nieuwe begeleider.

**Als je leerling overstapt naar het S(B)O**

Het S(B)O kan inschrijven nadat de TLV is afgegeven. Deze TLV wordt in Tommy gehangen. Vergeet daarom je Tommy-aanvraag voor deze TLV niet met de beoogde SBO of SO te delen. De beoogde school kan de TLV en alle inhoudelijke informatie uit Tommy halen. Specifiek verzoek van De Kristal:

*Graag het **pdf bestand Tabel met resultaten van Parnassys**. Dan hebben we van alle jaren de didactische ontwikkeling in beeld en hebben we ook de DLE score die voor ons OPP heel belangrijk is.*

**Website**

De website van Passenderwijs is lange tijd niet volledig up to date gemaakt, door een technisch mankement. Sinds deze week lukt dit wel weer en kunnen we weer wijzigingen doorvoeren. Dit doen we op korte termijn, zodat alle belangrijke data weer op de site te vinden zijn! Mocht je tussentijds vragen hebben, mail dan even naar de coördinatoren of Christa.

## Hoogbegaafdheid

Komend jaar worden opnieuw twee cursussen georganiseerd rondom Vroeg signalering en Handelingsgericht werken bij hoogbegaafdheid en dubbel bijzondere (hoog)begaafde leerlingen. De data hiervoor zijn nog niet bevestigd en daarom volgt verdere informatie in september.

## Intellectuele uitdaging in de klas... de HB-challenge vanuit het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek Nijmegen

Op zoek naar intellectuele en creatieve uitdaging in de klas? Dan zijn de CBO-Challenges misschien een aanwinst voor de school. Deze challenges...

- ... bieden intellectuele en creatieve uitdaging
- ... geven kinderen (meer) inzicht in hun eigen kwaliteiten
- ... leren kinderen om over hun eigen (leer)barrières heen te gaan
- ... doe je nooit alleen, samenwerking staat centraal
- ... brengen het ACP-denken (Sternberg) in de school
- ... bieden de leerkracht scholing op de werkvloer (train-de-trainer)
- ... zijn geschikt voor leerlingen uit groep 5 t/m 8

Tijdens een CBO-Challenge in de klas worden leerlingen gedurende een ochtend of middag uitgedaagd om samen verschillende complexe opdrachten te voltooien. Het ACP-denken (Analytisch, Creatief en Praktisch) van Sternberg staat hierbij centraal. De leerlingen leren wat deze denkstijlen inhouden en krijgen inzicht in hun eigen kwaliteiten binnen de denkvaardigheden. Daarnaast zijn samenwerking, een goed redeneervermogen, creativiteit en praktisch handelen vereist om de CBO-Challenges succesvol uit te kunnen voeren.

Als leerkracht word je gedurende de dag actief betrokken bij de opdrachten en wijze van begeleiding, zodat je geïnspireerd wordt om dit type verrijktingsactiviteiten te verwerken in het onderwijs dat u geeft.

Opgave voor deze challenge loopt via het aanmeldingsformulier van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek. Het wordt tot een vastgesteld aantal, vergoed door Passenderwijs. In de bijlage van deze nieuwsbrief de flyer over Challenges en het inschrijfformulier hiervoor. Bij aanmelding graag even melden aan Karin ([k.vandermeer@passenderwijs.nl](mailto:k.vandermeer@passenderwijs.nl)). Ook voor vragen kunnen jullie bij haar terecht.

## Van de Poortwachter...

### Leesproblemen, dyslexie en ernstige dyslexie, wanneer ga ik aanmelden voor ED zorg?

Wanneer een leerling moeite heeft met lezen en spellen hoeft er niet direct sprake te zijn van dyslexie. Het kan zijn dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich de vaardigheid eigen te maken. Lees- en spellingsproblemen kunnen tegelijkertijd of los van elkaar voorkomen.

Bij leerlingen met dyslexie is vaak al vanaf de start van het taalonderwijs duidelijk dat zij moeite hebben met het lezen op snelheid en zij maken meer lees- en spellingfouten. Soms kan een leerling dit nog langere tijd compenseren met sterke kanten (bijvoorbeeld een grote woordenschat) en komt het pas wat later tot uiting.

Wat de oorzaak is van dyslexie is nog steeds niet helemaal duidelijk. Door onderzoek is wel bekend dat zich afspeelt in de hersenen en dat mensen met dyslexie problemen hebben met fonologische vaardigheden en vaak ook automatiseringsproblemen hebben. Het is aangetoond dat erfelijkheid een factor is bij dyslexie. Een kind met een ouder met dyslexie heeft 40-50% meer kans om ook aanleg te hebben voor dyslexie. Bij twee dyslectische ouders is dat zelfs 80%.

Om vast te kunnen stellen of er sprake is van een leesprobleem of dyslexie is een uitgebreid psychologisch en orthodidactisch onderzoek door een orthopedagoog-generalist nodig. Dit onderzoek geeft antwoord op de vraag wat de mogelijke oorzaak en ernst van de leesproblemen. Meestal komen uit het onderzoek ook gerichte adviezen voor hulp naar voren.

### **Ernstige dyslexie**

Voor een kleine groep leerlingen met dyslexie is de ondersteuning in de gestapelde zorg niet voldoende. De dyslexie is **te** ernstig. Vrijwel altijd is er sprake van een erfelijke factor en de problemen zijn al vanaf de kleuterperiode zichtbaar. In sommige gevallen komen deze leerlingen in aanmerking voor individuele behandeling door een dyslexiezorgaanbieder (ondersteuningsniveau 4).

### **Wanneer is een onderzoek naar de leesproblemen of dyslexie zinvol?**

Als gerichte hulp en alle extra oefeningen na een periode van minimaal een half jaar niet voldoende goed aanslaan en het kind vastloopt in de ontwikkeling van het lezen, is een psychologisch en orthodidactisch onderzoek zinvol om de oorzaken te vinden. Er moet in ieder geval sprake zijn van ernstige woordleesproblemen: kinderen moeten op drie opeenvolgende hoofdmeetmomenten voor woordlezen een V-(min)-score of E-score behalen (laagste 10% normgroep). Daarnaast kan ook sprake zijn van een (ernstig) spellingprobleem. Voor de criteria voor doorverwijzing naar vergoede zorg is echter een ernstig woordleesprobleem een noodzakelijke voorwaarde.

### **Wanneer ga je aanmelden via de poortwachter voor vergoede EDzorg?**

Bestaat er een vermoeden dat er sprake kan zijn van ernstige dyslexie? Kijk dan goed in het <https://www.nkd.nl/app/uploads/2021/12/1.-Leidraad-Ernstige-Dyslexie.pdf> welke stappen er genomen moeten worden voor er een onderzoek aangevraagd kan worden. Indien dit vermoeden bestaat, kan in sommige gevallen de diagnostiek en de behandeling vergoed worden door de gemeente. De aanmelding in regio Utrecht West verloopt via de poortwachter. Bij veel kinderen met ernstige leesproblemen kan er sprake zijn van dyslexie maar dat hoeft niet een ernstige dyslexie te zijn. Een onderzoek komt dan voor rekening van de ouders en/ of de school.

Bedenk voor aanmelding bij de poortwachter dus goed of je denkt aan dyslexie of aan ernstige dyslexie. De poortwachter bekijkt, voor het schrijven van een positief advies, het dossier om onderbouwing te hebben voor de aannemelijkheid van ernstige dyslexie. De leerlingen met ernstige dyslexie vormen een kleine groep binnen de leerlingen met leesproblemen/dyslexie. Wanneer je twijfels hebt, kun je contact opnemen met de poortwachter.

### **Regiobijeenkomst ED zorg Utrecht West**

Op 19 september 2024 zal vanaf 15:00 uur de regiobijeenkomst EDzorg Utrecht West plaatsvinden. Tijdens de bijeenkomst kan je deelnemen aan verschillende informatiesessies:

- "Aanvragen van vergoede zorg voor Ernstige Dyslexie in de Regio Utrecht West."  
*Informatie over aanmelden voor ED zorg (met name voor nieuwe intern begeleiders\*). Aan welke criteria moet een leerling voldoen om aangemeld te worden. Hoe gaat het praktisch in zijn werk, wat moet ik alle maal aanleveren?*
- Ondersteuning op zorgniveau 1 en 2 (door de besturen)  
*Wat is ondersteuningsniveau 1 en 2? Welke voorwaarden stelt de poortwachter bij verwijzing naar de vergoede zorg? Hoe organiseer ik het?*

- Ondersteuningsniveau 3 in de praktijk/good practice  
*Wat is ondersteuningsniveau 3, hoe organiseer ik het? Hoe beschrijf ik de ondersteuning in de gestapelde zorg bij een aanmelding voor ED zorg?*

Binnenkort ontvangen intern begeleiders en directies een uitnodiging met een aanmeldingslink. Je kunt aan twee informatiesessies deelnemen.

*\*Gaat in schooljaar 2024-2025 op jouw school een nieuwe intern begeleider aan de slag of is er dit jaar een nieuwe intern begeleider gestart? Meld deze dan aan!*

### Lezenderwijs

In blok 1 van Lezenderwijs schooljaar 2024-2025 zijn er op de locaties Woerden, Loenen en Maarssen nog vrije plekken. De overige locaties zitten momenteel vol. Indien je nog leerlingen wilt aanmelden, probeer dat dan zo spoedig mogelijk in TOMMY te doen. We proberen de leerlingen dan te plaatsen op de begeleidingstijden die over zijn en kijken naar volgorde van aanmelding.

### Taligerwijs

Met ingang van het nieuwe schooljaar werken Annemarieke Rudolphus en Henriëtte van Barneveld als taalspecialisten bij Passenderwijs. Zij gaan zich bezighouden met vragen en ondersteuning rondom meertaligheid. Op **19 maart 2025** zullen zij een inspiratiemiddag Meertaligheid organiseren. Houd volgend schooljaar de nieuwsbrief goed in de gaten voor meer informatie en de inhoud van de inspiratiemiddag.

### Auris

Auris heeft alle netwerken bezocht en daarmee is de meest actuele informatie gedeeld via de PowerPoint, bijeenkomst en het verslag van deze bijeenkomst, voor de collega's die niet aanwezig konden zijn.

Voor deze nieuwsbrief wordt nogmaals de link naar de website gedeeld, waar arrangementen en consultaties rechtstreeks kunnen worden aangevraagd:

<https://auris.nl/aanmelden/> (arrangement)

<https://auris.secuform.nl/consultatieonderwijs> (consultatie)

Voor vragen verwijzen we jullie naar Angelique Tielman ([a.tielman@auris.nl](mailto:a.tielman@auris.nl)). Zij neemt momenteel de gehele regio van Passenderwijs voor haar rekening.

### Blog vanuit het ouder- en jeugdsteunpunt Samenwijs

*Vanuit het Ouder- en jeugdsteunpunt Samenwijs hebben we elke nieuwsflits een blog, geschreven door Janneke van Bockel. Voor meer informatie over Samenwijs, kijk op de site van Passenderwijs.*

### Wending

'Hij verveelt zich te pletter, dat vind ik zó moeilijk. Hij heeft geen vriendjes, hij kan de straat niet op, zijn kleine zusje haalt hem het bloed onder de nagels vandaan als ze zijn legobouwwerken "per ongeluk" omstoot en ik heb ook geen tijd en zin om dagelijks urenlang in de kou ergens in een of andere buurtspeeltuin op de rand van de zandbak te hangen. Ja sorry, dan ben ik maar niet de ideale moeder. Maar ik maak me wel zorgen om hem. Nog geen zes jaar en nu al overal buitengesloten. Kleuters zijn hard hoor. Maar ja, ik zie zelf ook wel dat hij de gemakkelijkste niet is. Hij herkent alle automerken inclusief de verschillende uitvoeringen, terwijl we zelf niet

eens een auto hebben, hahaha. Is dat slim, of eerder getikt? Ik weet het niet...' In één zin verschiet ze van uitbundig lachen naar tobberig onderuitzakken. 'Mijn zoon lijkt in niks op mij, mijn man of iets dat ik herken. Ik snap het niet. Wat moet ik toch met hem? En hij is zó ongedurig, om gek van te worden. Maar goed, daar kwam ik niet voor. Wil je met me meedenken over of ik hem zal laten testen of niet?' Samen verkennen we de voor- en nadelen en in welke richting er dan getest kan worden. Als ze met de klink in de hand staat om naar buiten te gaan ontsnapt me, heel onprofessioneel zo op de valreep, nog een vraag: 'Je zei dat je niet urenlang met hem naar buiten kan of wil. Dat blijft bij me hangen, merk ik. Heeft ie daar behoefte aan, denk je? Is het een buitenkind?' 'We wonen op een bovenwoning hartje stad. De stoep is te smal om op te spelen en de weg te druk om hem veilig alleen naar buiten te laten gaan. Als we bij mijn moeder zijn, die woont in een dorp, zie ik hoe hij in zijn element om het huis heen dartelt. Op de trampoline springen, door het gras rollen, mieren zoeken – je hebt geen kind aan hem dan, dus ja, misschien is het wel een buitenkind.' 'Als je daar zelf niet zo van bent is het misschien een idee om te kijken of de scouting iets voor hem is?' 'Ik zal eens kijken', zegt ze (terwijl ik ervan baal dat ik er toch weer intuïtief om ongevraagd advies te geven).

Een week later mailt de moeder dat ze een huis gaan kopen twintig kilometer buiten de stad. Een vrijstaand huis met een joekel van een tuin, hun eigen huis staat al op Funda. Ik schrik. Is dat de impact van mijn drempelvraag geweest? Is dat dan niet een heel onverhoeds besluit? Is het mijn schuld als ze daar niet gaan aarden? Of moet ik niet zoveel beren op de weg zien en gewoon blij en trots zijn dat ze haar intuïtie durft te volgen? 'Wat een ongelooflijk dapper en stoer besluit!', mail ik terug. 'Ik hoop dat het jullie gaat brengen waar je op hoopt.'

-----  
*Janneke van Bockel schrijft, denkt, spreekt en dicht over psychologie van ouderschap. Met haar boeken *IJskastmoeder*, *Uitlegmoeder* en *Uitvindboek voor ouders slaat ze bruggen tussen ouders en (aankomend) professionals (en andersom)*. Namens [Netwerk Beter Samen](#) draagt ze bij aan [SamenWijs](#), het ouder- en jeugdsteunpunt van Passenderwijs.*